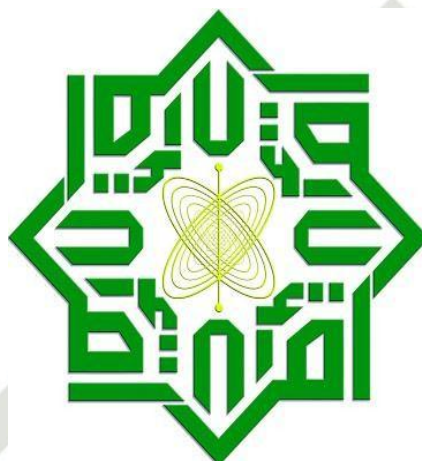


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ENGLISH FOREIGN LANGUAGE (EFL) TEACHERS' USE OF TECHNOLOGY IN ASSESSING STUDENTS' LEARNING AT SENIOR HIGH SCHOOLS IN PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

BY

HESTI

SIN. 117I0424110

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING SULTAN
SYARIF KASIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF RIAU

PEKANBARU

1443 H/2021 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ENGLISH FOREIGN LANGUAGE (EFL) TEACHERS' USE OF
TECHNOLOGY IN ASSESSING STUDENTS' LEARNING
AT SENIOR HIGH SCHOOLS IN PEKANBARU**

Thesis

Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for Getting Bachelor Degree of Education
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

BY

HESTI

SIN. 11710424110

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
SULTAN SYARIF KASIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF RIAU
PEKANBARU
1443 H/2021 M



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *EFL Teachers' Methods in Assessing Students' Technology Literacy in the Pandemic Era at Senior High Schools in Pekanbaru* written by Maya Ariska, SIN. 11714202674. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Muharram 9th, 1443 H

August 18th, 2021 M

Approved by:

**The Head of the English
Department of Education**

Supervisor


Dr. Faurina Anastasha, SS.M.Hum
NIP. 198106112008012017


Dr. Dodi Settiawan, M.Pd
NIK. 130117072

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled “*English Foreign Language (EFL) Teachers’ Use of Technology in Assessing Students’ Learning at Senior High Schools in Pekanbaru*” is written by Hesti, SIN.11710424110. It has been examined in the final examination by the examination committee of undergraduate degree at education and teacher training faculty of state Islamic university (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau on July, 27th 2021. It is submitted as partial requirements for bachelor degree award (S.Pd) in English education department.

Pekanbaru, Muharram 7th, 1443H
August 16th, 2021M

Examination Committee


Examiner I


Drs. H. M. Syafi'i, M.Pd
 NIP. 196606031992031004

Examiner II


Kurnia Budiyantri, M.Pd.
 NIK. 130117076

Examiner III


Dedy Wahyudi, M.Pd
 NIK. 130117117

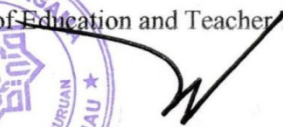
Examiner IV


Riri Fauzana, M.Sc
 NIP. 130117075

Dean



Faculty of Education and Teacher Training


Dr. H. Kadar, M.Ag
 19650521 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the Most Gracious and the Most Merciful, praises belong to Allah Almighty, The Lord of the Universe. By His guidance and blessing, the researcher has completed his academic requirement for the award of Bachelor degree in English Education Department at the Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University (UIN) of Sultan Syarif Kasim Riau.

Her beloved father Mr. Ali Harman Pohan and her mother Mrs. Yuhasni; who always give her uncountable love, care, advice, support,. Never-ending thank you for praying all days and all nights, also both material and spiritual to accomplish this thesis.

This paper is intended to fulfill one of the requirements for getting an Undergraduate Degree from the English Education Department of Faculty Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, the researcher realizes that the paper is still far from being perfect. Therefore, constructive criticisms and suggestions are needed to improve the paper. The researcher wishes to express his sincere thanks and deep gratitude to:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau who has dedicated his time to develop the university to achieve its vision and mission. Dr. Helmiati, M. Ag., the Vice- rector I of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., the Vice-rector II of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., the Vice-rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Zarkasih, M.Ag., the Vice of Dean I, Dr. Zubaidah Amir. MZ, S.Pd, M.Pd., as the Vice of Dean

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

II, and Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons., the Vice of Dean III and all staffs. Thanks for the kindness and encouragement.

3. Dr. Faurina Anastasia, SS., M.Hum., the Head of English Education Department who has given correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis and Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd., the Secretary of English Education Department, thank you very much for all of your kindness and encouragement.
4. Dr. Dodi Settiawan, M.Pd., her beloved supervisor who has given guidance, critics, advices, encouragements, and motivations to the researcher from the beginning of writing the thesis until completing the thesis. The researcher would be lost without him.
5. Harum Natasha, M.Pd., the researcher's academic advisor who has given motivations, supports, and suggestions.
6. All lecturers of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.
7. Senior High Schools' teachers in Pekanbaru who have been willing to assist researchers in filling out the online questionnaire for the thesis. Without them this thesis would not be completed.
8. Her beloved family who always motivating the researcher hardest in finishing this thesis; Junita, Rahmayuni S.Hum, Muhammad Ridwan, and Nuraziza S.Pd, Nuraytha, Lisa Susanti, Dedy Kurniaan, Ahmad Rinaldi and Dicky Rajuanda.
9. Her bestfriend who always motivating the researcher in completing this thesis; Fadheela Salsabyula, Cici Hardiana, Revi Indriani, Aulia Putri Islami, Etika Putri, Maya Ariska, S.Pd, Melfi Madina Putri, S.Pd, Nurhayuni, Herlina Roza, Putriana Dewi, S.Pd, Siyatin, Ulfa Novita, S.Pd, Pebi Ulfani, S.Ked, Desvi Rahma Yulis, S.Pd, Hafsah, Sukma Julita, and Nasrul Gunawan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

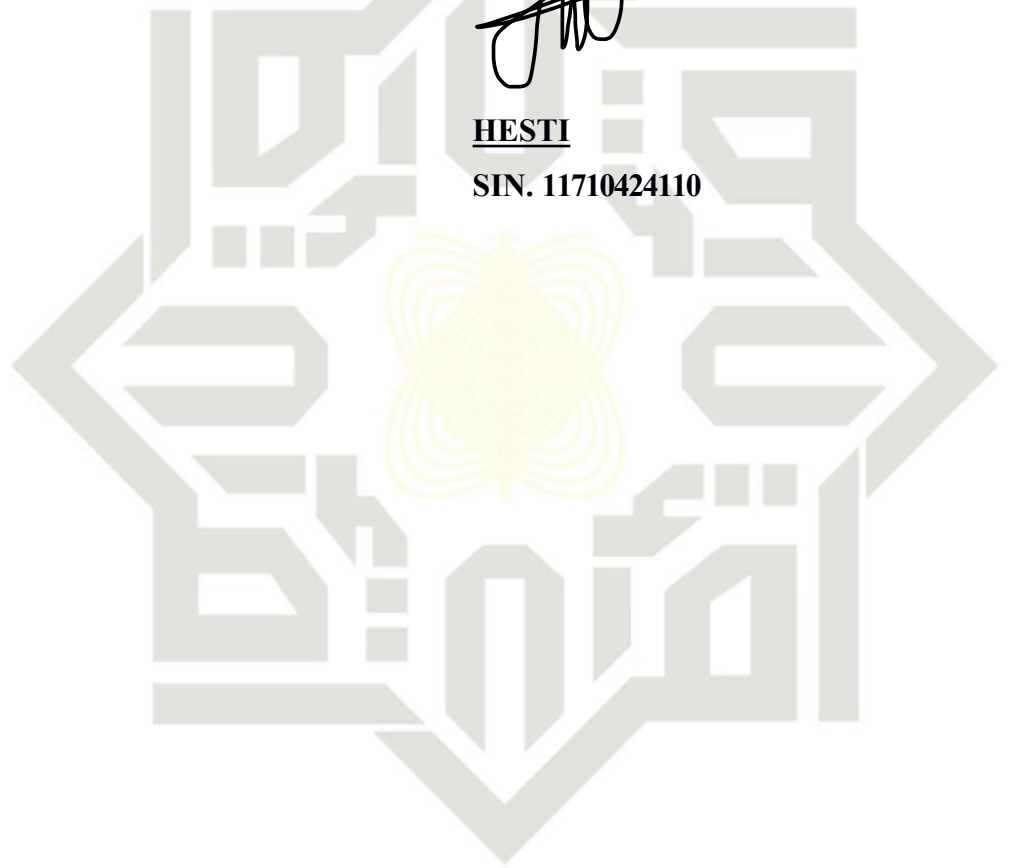
10. The member of First Class and C Class who support the researcher during as student of EED'17 in this university.
11. All of the people who cannot the researcher mention one by one who has the role on finishing this thesis, Thank you very much.

Pekanbaru, August 18th 2021

The Researcher

HESTI

SIN. 11710424110



UIN SUSKA RIAU



ABSTRACT

Hesti (2021): English Foreign Language (EFL) Teachers' Use of Technology in Assessing Students' Learning at Senior High Schools in Pekanbaru

This research was conducted based on the current situation of the Covid-19 pandemic. The purpose of this research was to describes EFL teachers' use of applying technology in assessing students' online learning using a variety of assessment techniques. This research used a survey research design. The researcher used an online questionnaire to collect the data. This research only focus on EFL teachers' technology use in formative assessment and summative assessment. The form of question of the questionnaire in this research was open-ended question. There were only two question in the questionnaire. The result pointed that there were 41% of EFL teachers used Google Classroom in assessing students' online formative assessment. While, there were only 15% of EFL teachers used WhatsApp Group in assessing students' online formative assessment. There were only 30% of EFL teachers used Google Classroom in assessing students' online summative assessment. While, there were also 41% of EFL teachers used Google Forms in assessing students' online summative assessment. Moreover, there were some considerations by EFL teachers in using those technologies in assessing students' online learning such as based on their students' condition, the ease for teachers in managing the students' scores, the ease to determine the deadline for sending students' assignments, and used technologies that their students familiar with.

Keywords: *Technology, Assessment, Survey Research*

UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Hesti (2021): Penggunaan Teknologi oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran di SMA-SMA Kota Pekanbaru

Penelitian ini dilakukan berdasarkan situasi pandemi Covid-19 saat ini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penggunaan teknologi oleh guru bahasa Inggris dalam menilai pembelajaran online siswa menggunakan berbagai teknik penilaian. Penelitian ini menggunakan desain penelitian survey. Peneliti menggunakan kuesioner online untuk mengumpulkan data. Penelitian ini hanya fokus pada penggunaan teknologi oleh guru bahasa Inggris dalam penilaian formatif dan penilaian sumatif. Bentuk pertanyaan angket dalam penelitian ini adalah pertanyaan terbuka. Hanya ada dua pertanyaan dalam kuesioner. Hasilnya menunjukkan bahwa ada 41% guru bahasa Inggris menggunakan Google Classroom dalam menilai penilaian formatif online siswa. Sementara, hanya 15% guru bahasa Inggris yang menggunakan WhatsApp Group dalam menilai penilaian formatif online siswa. Ada 30% guru bahasa Inggris yang menggunakan Google Classroom dalam menilai penilaian sumatif online siswa. Sementara itu, ada juga 41% guru bahasa Inggris yang menggunakan Google Forms dalam menilai penilaian sumatif online siswa. Selain itu, ada beberapa pertimbangan guru bahasa Inggris dalam menggunakan teknologi tersebut dalam menilai pembelajaran online siswa seperti berdasarkan kondisi siswa mereka, kemudahan guru dalam mengelola nilai siswa, kemudahan untuk menentukan batas waktu pengiriman tugas siswa, dan menggunakan teknologi yang akrab dengan siswa mereka.

Kata Kunci: *Teknologi, Penilaian, Penelitian Survei*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المخلص

هستي (٢٠٢١) : استخدام التكنولوجيا من قبل معلمي اللغة الإنجليزية في تقييم التعلم في المدارس الثانوية العليا بمدينة بيسانبارو

استخدام وصف البحث هذا من الغرض كان 19-كوفيد لوباء الحالي الوضع على بناءً البحث هذا إجراء تم التقييم تقنيات باستخدام الإنترنت عبر الطلبة تعلم تقييم في الإنجليزية اللغة معلمي قبل من التكنولوجيا البيانات لجمع الكترونية استبانة الباحث استخدم .المسحي البحث تصميم البحث هذا يستخدم .المختلفة التكويني التقييم في الإنجليزية اللغة معلمي قبل من التكنولوجيا استخدام على فقط البحث هذا يركز النتائج تظهر . فقط سوالان فيها و.المفتوح السؤال شكل على البحث هذا في الاستبانة .النهائي والتقييم التكوينية التقييمات تقييم في روم كلاس جوجل يستخدمون الإنجليزية اللغة مدرسي من 41% هناك أن تقييم في واتساب الإنجليزية اللغة مدرسي من فقط 15% يستخدم ، الوقت نفس وفي .الإنترنت عبر للطلبة جوجل يستخدمون الإنجليزية اللغة مدرسي من 30% هناك و.الإنترنت عبر للطلبة التقييمات اللغة معلمي من 41% أيضاً نفسه، هناك الوقت وفي .الإنترنت عبر النهائية التقييمات تقييم في روم كلاس ، ذلك إلى إضافة .الإنترنت عبر للطلبة النهائية التقييمات تقييم في جوجل نماذج يستخدمون الإنجليزية عبر الطلبة تعلم تقييم في التكنولوجيا استخدام في الإنجليزية اللغة معلمي لدى الاعتبار من عديد هناك الموعد تحديد وسهولة ، الطلبة درجات إدارة في المعلمين وسهولة ، طلبتهم حالة حسب على الإنترنت لطلبتهم المؤلفو التكنولوجيا واستخدام ، الطلبة نشاط لإرسال النهائي

الكلمات المفتاحية: التكنولوجيا ، التقييم ، البحث المسحي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

| | |
|--|--------------|
| SUPERVISOR APPROVAL..... | i |
| EXAMINER APPROVAL | ii |
| ACKNOWLEDGMENT..... | iii |
| ABSTRACT | vi |
| ABSTRAK | vii |
| المحتوى | viii |
| LIST OF CONTENTS | ix |
| LIST OF TABLES | xii |
| LIST OF BLUEPRINT | xiii |
| CHAPTER I INTRODUCTION..... | 1 |
| A. Background of the Problem | 1 |
| B. Problem of the Research | 5 |
| 1. Identification of the Problem..... | 6 |
| 2. Limitation of the Problem..... | 6 |
| 3. Formulation of the Problem..... | 6 |
| C. Objectives and Significance of the Research | 7 |
| 1. Objectives of the Research | 7 |
| 2. Significance of the Research | 7 |
| D. Reason for Choosing the Title | 7 |
| E. Definition of the Term | 8 |
| CHAPTER II LITERATURE REVIEW..... | 9 |
| A. Theoretical Framework | 9 |
| 1. The Role of Technology in Assessment | 9 |
| 2. Alternative Assessment | 10 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|-----------|
| 3. Using Technology to Assess Learning | 17 |
| 4. Steps Teacher will take to increase or improve application of technology in assessing EFL student learning using variety of assessment techniques | 18 |
| B. Relevant Research..... | 24 |
| C. Operational Concept | 28 |
| CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGY | 30 |
| A. Research Design | 30 |
| B. Time and Location of the Research | 31 |
| 1. Time of the Research..... | 31 |
| 2. Location of the Research | 31 |
| C. Subject and Object of the Research | 31 |
| 1. Subject of the Research | 31 |
| 2. Object of the Research..... | 31 |
| D. Population and Sample of the Research | 31 |
| 1. Population of the Research | 31 |
| 2. Sample of the Research | 32 |
| E. Technique of Data Collection..... | 33 |
| F. Technique of Data Analysis..... | 34 |
| CHAPTER IV RESEARCH FINDINGS AND DISCUSSION | 35 |
| A. Findings..... | 35 |
| B. Discussion | 43 |
| CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION | 45 |
| A. Conclusion | 45 |
| B. Suggestion..... | 46 |



REFERENCES
APPENDICES
CURRICULUM VITAE

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLE

| | | |
|-------------|---|----|
| Table III.1 | Population | 32 |
| Table VI.2 | What are the methods use to apply technology in assessing students' learning of subject matter using a variety of assessment techniques? | 47 |
| Table VI.3 | List 2-3 steps you will take to increase or improve application of technology in assessing students' learning of subject matter using a variety of assessment techniques? | 50 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CHART

| | |
|---|----|
| Preprint II.1 EFL Teachers' Use of Technology in Assessing Students' Online Learning Using a Variety of Assessment Techniques | 29 |
|---|----|



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

In the world that we currently live in, technology is a vital factor. It because technology plays a major role in every field where its presence the most maximum is in the educational sector. According to Burgelman et al. (1996), technology refers as the theoretical and practical knowledge, skills, and artifacts that can be used to develop products and services as well as their production and delivery systems. Furthermore, Kumar et. al (1999) explains technology consists of two primary components: (1) a physical component which comprises of items such as products, tooling, equipments, blueprints, techniques, and processes; and (2) the informational component which consists of know-how in management, marketing, production, quality control, reliability, skilled labor and functional areas.

In education field, technology can help teachers track and assess their students as well as their own performance in the classroom. Technology is a tool to shaping the process and outcome of educational assessment. Then, modern technology also offers educators a variety of new tools that can be used in the classroom for learning and teaching process. Maddux (1984) mentions that one of the common reason for integrating the use of technology in classroom assessment was to improve the ease, speed, or efficiency of these assessments of learning practices. Furthermore, technology-enabled assessment may help minimize the time, resources, and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

uncertainty needed for paper evaluations to be conducted. Technology assessment may also offers a more complete and complex image of student needs, interests, and skills than conventional evaluations, enabeling teachers to personalize learning. Moreover, technology can also help teachers to increase students' learning, help teachers to explain the materials, and technology not only opens access but also improves the quality of the teachers.

Nowadays, technology has also begun to change the roles of teachers and students. In the traditional classroom, as we know, the teachers are the primary source of information, and students passively receive it. The teachers' model as the center of all information and knowledge has long existed in the world of education, and is still very much proven today. However, due to the access to information and educational opportunities made possible by technology, in many classrooms today we can see the teacher's role shifting to a mentor only, as students take more responsibility for their own learning using technology to gather relevant information. Schools and universities across the country are beginning to redesign study spaces to allow for this new educational model, encourage more interaction and small group work, and use technology as a driver.

In this research, technology refers to the tools or applications that can be used to support the teaching and learning process especially in assessing students' online learning. These technologies such as: *WhatsApp application, Google classroom application, Google meet application, zoom*

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

meeting, Google Forms, Edmodo, Telegram, etc. Then, those technologies used by English teachers to support the process of assessing students' online learning. Furthermore, according to Brooks-Yong (2007: 62-63) a comprehensive classroom assessment plan incorporates three kinds of assessment in the classroom: diagnostic, formative, and summative assessment. Diagnostic assessments are administered before instruction begins in order to identify students' knowledge and skill level as well as their academic strengths and weaknesses. Then, different with diagnostic assessment, formative assessment may be informal and often aren't graded. It uses throughout instruction, these assessments provide a vehicle for monitoring students' progress and making adjustments in instructional delivery. While, summative assessments often take the form of a large project or test administered at the end of an instructional unit, semester, or school year.

In the application of technology, the researcher found some obstacle that became challenges for EFL teachers. These challenges can be identified based on the results of some recent research as well as current implementation of the use of technology in assessment. Danniels, Pyle, and Deluca (2020) found that there has been a rapid increase in the integration of new technologies in early education. Furthermore, Chan (2018) found that teachers envisaged the role of technology to be more on the assessment of learning, and results suggested that educators should provide learning experiences to make teachers aware of the uses of technology for

instructional purposes.

Apart from the results of the previous researches above, the facts in the field nowadays show that the ability of the teachers in using technology to assess students' learning is still limited. Based on the information that researcher got from some of the researcher friends who carried out PPL in 2020 said that some of the teachers in the school especially older teachers has difficulties to operate technology both in learning and in assessing students' online learning, it because the use of technology in the online learning process is a technology-based early learning method for all educators since the COVID-19 pandemic. Then, some of the teachers also do not have time to learn and more know about using of these technologies. Moreover, lack of provision in training by the government to adds and improves teachers' skills and ability of using technology. While, in this case, the application of the use technology is a crucial way during the Covid-19 Pandemic, because many schools especially senior high schools in Pekanbaru were implemented online learning. So, based on the current situation, all teachers are required to be able to use technology well to support the online learning and teaching process and in assessing students' online learning.

Based on the problems above, one of the improvement efforts that can be made to improve the teachers' understanding of using technology in assessing students' online learning is increase the quality of the teachers' ability to use technology properly. In addition, based on Permendiknas no.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

16 of 2007, a teacher must have four competencies that are pedagogical competence, personality competence, social competence, and professional competence. The use of technology is a part of professional competence which is able to utilize information and communication technology in the learning process and also self- development.

Meanwhile, a gap appear after all of the discussion above between the use of technology which requires teachers be able to use technology properly in assessing students' online learning. The use of technology in education field is crucial. Technology has many impacts for the teachers particularly in assessing students' online learning process. Therefore, based on the phenomena above, the researcher interested to investigated the phenomena above into a research entitled **“English Foreign Language (EFL) Teachers' Use of Technology in Assessing Students' Learning at Senior High Schools in Pekanbaru”**.

B. Problem of the Research

1. Identification of the Problem

Based on the background above, the researcher identifies some problems of this research as follows:

- a. Some of the teachers especially older teachers has difficulties to operate technology in assessing students' learning.
- b. Some of the teachers also do not have time to learn and more know about using of new technologies.
- c. Lack of provision in training by the government to adds and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

improves teachers' skills and ability of using technology.

- d. The application of the use technology is a crucial way during this Covid-19 Pandemic, because many schools especially senior high schools in Pekanbaru are implementing online learning.
- e. There has been a rapid increase in the integration of new technologies in early education.
- f. The teachers envisaged the role of technology to be more on the assessment of learning, and educators should provide learning experiences to make teachers aware of the uses of technology for instructional purposes.

2. Limitation of the Problem

In this research, the researcher needs to limits the problem of the research in order to focus on the topic. In this case, the researcher focused on EFL teachers' technology use in assessing students' online formative assessment and summative assessment.

3. Formulation of the Problem

Based on the limitation of the problem above, the researcher formulates the problems into following research question. The question is "How are EFL teachers' use of technology in assessing students' online learning using a variety of assessment techniques?"

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C The Objectives and Significance of the Research

1. The Objectives of the Research

The researcher carried out this research for only one objective.

The objective is to describes EFL teachers' use of applying technology in assessing students' online learning using a variety of assessment techniques.

2. The Significance of the Research

- a. Hopefully this research gives benefits and contributes to the development of knowledge in educational technology in assessing students' online learning
- b. These research findings are expected to give information to the teachers especially EFL teachers about the use of technology in assessing students' online learning.
- c. These research findings are also expected to be useful and valuable for researcher, EFL teachers, and lecturers.

D The Reason for Choosing Title

- a. The title of this research is not yet investigated by other previous researchers, so, the researcher interesting to choose this title.
- b. The title of this research is relevant with the researcher status which as students of English Education Department.
- c. This research is also relevant with the researcher status which as future EFL teachers.

E. Definition of the Term

1. Technology

According to Burgelman et al. (1996), technology refers as the theoretical and practical knowledge, skills, and artifacts that can be used to develop products and services as well as their production and delivery systems. While, technology in this research refers to the tools or applications that can be used to support the teaching and learning process especially in assessing students' online learning.

2. Assessment

Delclos. et al. (1992) ; Poehner (2007) mentions that assessment is defined as a process for documenting the learners' knowledge, skills, attitudes and beliefs in measurable terms. While, assessment in this research refers to a process in which teachers evaluate the online learning of students using technology.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. The Role of Technology in Assessment

Technology is a tools to shaping the process and outcome of educational assessment. As argued by Broadfoot & Black (2004); Hodges et al. (2014), technology also as an important role in assessing learning and it is a powerful tool for enhancing student achievement and facilitating society progress. Merriam-Webster Dictionary (2006) mentions that technology as technical processes, methods, or knowledge used for accomplishing a task. In other words, Ertmer et al. (2005) defines that technology plays an important role in assessing learning. In any technology-based assessment initiative, teacher confidence, belief, and perception of the value of technology in teaching and learning are more challenging barriers.

According to Koomen and Zoanetti (2018), in this twenty-first century, innovative technologies have the potential to deliver better quality of educational assessments which are more useful for teachers and more readily benefit for students' learning. Technology holds the potential to facilitate assessment implementation and maximize the benefits for all involved stakeholders particularly in education field.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Moreover, the use of technology in classroom assessment promises advanced features which is impossible do with paper-and-pencil tests, such as faster student feedback and computer-generated next steps that allow teachers to make real time data-driven decisions to inform their instructional changes.

In education, technology also as a tools that has a good potential to help the students and teachers toward effectively meeting learning and assessment needs. Technology also supports movement toward the design of more balanced sets of coherent, and batch of assessments that operate across levels of educational systems. Moreover, the application of technology for assessment purposes is computer-based testing with appropriately designed software tools being used for generating and administrating tests, as well as reporting result.

2. Alternative Assessment

Alternative assessment is a term adopted to contrast with standardized assessment, e.g. professionally-prepared objective tests consisting mostly of multiple choice items. Hamayan (1995) discussed that alternative assessment refers to procedures and techniques which can be used within the context of instruction and can be easily put together into the daily activities of the school or classroom.

a. How to plan an assessment plan

Assessment is the systematic basic for making an inferences about the learning and development of students. It means that assessment is the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

process of selecting, designing, defining, collecting, analyzing, interpreting, and using information to increase students' learning and development. Furthermore, in plan an assessment, there are three things that should be discussed here as follows:

a) Assessment for learning

Assessment for learning is the term about assessing learners' progress, it provides them with feedback and deciding on the next step in the teaching and learning process. Assessment for learning is type of summative assessment. Assessment for learning is the collection and interpretation of evidence or feedback related to a student's learning in order to determine the next steps in their learning and the teaching practices to guide them (Broadfoot et al., 2002). In addition, the use of assessment for learning in the classroom can help teachers to fulfill other components of learning such as thinking skills and personal abilities, lifelong learning and mutual understanding (Bennett, 2011).

Assessment for learning is also defines as an ongoing assessment which allows teachers to monitor their student on a day to day basis and modify the way of teaching based on what the students need to be successful on learning. This assessment carried out during the learning process. Assessment for learning provides feedback on the learning process of students, monitor progress, and determine student learning progress. Furthermore, various forms of formative assessment such as assignments, presentations, projects, including quizzes are examples of assessment for learning.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Assessment of learning

Assessment of learning is snapshot in time which is lets the teacher, students and their parents know how well each students completed the learning assignment and activities. It also provides information about the students' achievement, and provides useful reporting information which are often has a little effect on learning. Assessment of learning is designed to certify or inform parents or others of students' proficiency and skill in relation to curriculum learning outcomes. Assessment of learning that is carried out after the learning process is complete. Therefore, national exams, school/madrasah exams, and various summative production results are assessments of learning.

c) Assessment as learning

Assessment as learning is also a formative assessment which focuses on teaching students' the metacognitive processes to evaluate their own learning and make an adjustments. Assessment as learning is an assessment to develops and supports students' metacognitive skill. This form of assessment is crucial in helping students become lifelong learners in this field. Assessment as learning is the ultimate goal, where students are their own best assessors. Earl (2013) mentions that assessment as learning involves the active engagement of students in assessment activities that promote evaluation and reflection on their own learning. Assessment as learning is designed to guides and provides opportunities for each students monitor and critically reflect on their



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning and also identify for the next steps. Assessment as learning gives the students experience to learn become assessor for themselves. Moreover, self - assessment and assessment between friends are examples of assessment as learning. Other than that, assessment as learning involves students in formulating assessment procedures, criteria, and assessment rubrics so that they know exactly what to do in order to obtain maximum learning outcomes.

b. Diagnostic assessment

Diagnostic assessment is a variety of assessment tasks that are used to determine students' level of knowledge, skills, and understandings at the beginning of a course, grade level, and unit or lesson. This assessment test the students on what they already know. These tests allow the instructor to adjust the curriculum to meet the needs of the students. Diagnostic assessments are designed to thoroughly assess achievement in a given domain and all relevant subdomains. Diagnostic tests are administered to individuals who are struggling to learn or who have been reputed fail in academic. Diagnostic tests are usually designed to classify students and to determine access to special services, they are tightly developed and administered in ways that assure that the test scores and their interpretation have high degrees of reliability, validity, and fairness. The results of diagnostic tests help inform educators and special educators what to teach and how to teach. Furthermore, there are some evidences of effective use of diagnostic assessment as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Teachers are able to identify individual and class strengths and weaknesses.
- 2) Teachers can identify and correct misconceptions.
- 3) Teachers also can explain how classroom instruction has been adapted to meet the needs of the students.

c. Formative assessment

Formative assessment refers to a set of practices used in the teaching learning process. According to Boston (2002), the aims of formative assessment is to identify what the students do (and do not) know and to the next effect significant change in the learning process. Formative assessment helps teacher and students finds out the students' achievements in the performance. At the same time, this assessment also finds out students' specific problems existed. This assessment not only allows students to better play their strengths, but also provides specific help for individual student.

Black and William (1998) defines that formative assessment as the activities taken by teachers to provide feedback on what the students have just performed. This kind of assessment serves as a core to improve students' achievement. Formative assessment data include the cognitive components (e.g., skills and strategies) and the affective dimensions (e.g., attitudes, motivation, and experiences) of learning that allow it to occur (Guthrie & Wigfield, 1997)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Davis (2015) mentions that highlights the importance of formative assessment, as it is critical to a teacher's ability to adapt lessons and check for students understanding. According to Sadler (1989), formative assessments involves making judgments about the quality of students' responses and using those judgments immediately to guide and improve students' understandings and skills in the current context of teaching and learning. Formative assessment can not only praise and encourage students, but also help students who are lack of confidence realize their own progress and help everyone establish his/her direction and goals. Moreover, there are some evidences of effective use of formative assessment as follows:

- 1) Teachers can state the types of formative assessments used regularly to gauge student progress.
- 2) Teachers can explain how they have revised instruction based on assessment results.
- 3) Teachers provides feedback to students.
- 4) Teachers can show examples of revised student work.
- 5) Teachers can describe student strengths and next steps.

d. Summative Assessment

Summative assessment is a formal assessments used to measure what students have learned at the end of a defined period of instruction. Summative assessment attempts to capture the culmination of students' achievements in a specified time; summative assessment is assessment of learning (Stiggins and Chappuis, 2006). Additionally, Anthony & Susan

(2005) also mentions that summative assessment is kind of assessment to evaluate students learning and teachers teaching after a teaching period. This assessment helps teachers make proper teaching adjustment and improve teaching program timely.

Heaton (1989) explains that summative assessment which takes the main role objective tests treats language as a separate component and has very high reliability. Summative assessment provides very accurate quantitative data for teaching analysis, teachers also can analyze the test results to guide the next teaching instruction. For example of summative assessment, Brown (2004) mentions that final exams in a course as one of the many examples of summative assessment. Furthermore, there are some evidences of effective use of this assessment namely:

1. Teacher can state their grade level and classroom areas of focus for meeting student academic needs.
2. Administrators can state the instructional focus for each grade level and the school.
3. Administrators and teachers can communicate the strengths and weaknesses identified in assessment data for their school, grade level, and classroom.
4. Teachers can state which students need additional instruction in specific core standards.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Using Technology to Assess Learning

- a. The methods that can be used to apply technology in EFL assessing student learning.
 - a) Word Processing Application.
 - b) Organizing and Brainstorming Software.
 - c) Data Collection and Analysis.
 - d) Communication and Collaboration Software.
 - e) Instructional Media.
 - f) Multimedia Creation Tools.
 - g) Instructional Interactive.
 - h) Database and Reference Resources.
 - i) Kinesthetic Technology

Data collection and analysis is the most common technology commonly used by teachers. Data collection and analysis are instruments that allow users to collect and analyze information. The point of these tools is to increase the capacity to collect and evaluate information. Such methods can also be used almost everywhere in a lesson plan. Survey monkey, Microsoft excel, e-Clicker, and Survey everywhere are examples of data collection and analysis methods.

4. Steps teachers will take to increase or improve application of technology in assessing EFL student learning using a variety of assessment techniques.

There are several tools currently used by teachers in online learning formative assessment, such as:

1. Kahoot

Recently, Kahoot is used as an additional tool for formative assessment during feedback session. There are specific times for students usually two times for each course in which they need to gather in their lecture hall for a Kahoot session. To create Kahoot game, instructors needs:

- (1) To login to the Kahoot website (<https://getkahoot.com>).
- (2) After choosing a Kahoot option, the instructors can create questions using its available features.
- (3) Finally they will receive an automatically generated code.
- (4) Using laptop or smartphone, their students can access the game by using the Kahoot app or by browsing the website, www.kahoot.it.
- (5) The students will need to enter the code appeared on the screen and register their name.
- (6) Once the Kahoot game starts, the students will earn points based on correct answers given and for speedy responses.

2. Edpuzzle

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

This tool is free website and application. It creates interactive video lessons by customizing user created or pre-made videos.

Features of this tool are:

1. Crop: shorten the video.
2. Voiceover: add your voice over the video.
3. Audio Notes: pause video & add audio comment.
4. Quizzes: add questions (multiple choice or open-ended) or comments.

In this tool, students watch the video and complete the questions. Instructors can see:

- 1) Whether or not students watched the video.
- 2) How many times students watched each section of the video.
- 3) How long it took students to watch the video.
- 4) Student answers.
- 5) Student grades.

Steps in using this tool are:

- (1) Go to <https://edpuzzle.com/>.
- (2) Click “sign up” in the top right-hand corner.
- (3) Click “sign up as a student”.
- (4) Click “Create an Ed Puzzle account”.
- (5) Enter the class code: veetfoz.
- (6) Create an account.
- (7) Play video and answer the questions

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Flipgrid

This tool is also a free website and application. It is platform for creating video discussions. In this tool teacher creates prompt and students respond with a video response. Steps in using this tool, are:

- 1) (Download the Flipgrid app) Click on the Flipgrid application.
- 2) Click “Enter a FlipCode”.
- 3) Enter the Flipcode 60bf84f0 and click “ right arrow ”.
- 4) Read the prompt and watch video.
- 5) Click and enter first & last name.
- 6) Click “+” on the red record button (use pictures first if camera shy).
- 7) Record your video (45 sec max).
- 8) Add image from video. Decorate and submit.
- 9) Watch another video.
- 10) Click on and reply to the video.

4. Google Classroom

Google Classroom is a new tool introduced in Google Application for Education in 2014. This tool facilitates the teachers to create and organize assignments quickly, provide feedback efficiently, and communicate with their classes with ease.

Shaharane, Jamil, & Rodzi (2016) analyzes Google classroom is active learning activities. They used TAM (Technology Acceptance Model) to study the effectiveness of the activities

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

posted on the platform. Results of 100 students revealed that comparative performance of Google classroom was far better in the areas of communication, interaction, perceived usefulness, ease of use, and overall students' satisfaction. Similarly, Espinosa, Estira, & Ventayen (2017) conducted a research to evaluate the functionality of Google classroom as a Learning Management System (LMS). The study found that cost was the primary reason for the adoption. Collaborative learning through assignments was viewed as an extremely effective tool for enhancing student engagement.

Steps in using this tool are:

- 1) Open a Web browser and go to classroom.google.com. You have to sign in with your Google Apps for Education account.
- 2) On the Welcome screen, click the plus sign at the top and choose Create Class.
- 3) In the Create a Class dialogue box, type in the Class Name and Section.
- 4) Click Create
5. Plickers

The technology based formative assessment tool Plickers, which many called "Clickers without clicking", is an online classroom student response system that uses paper coded cards. According to Damick (2015), Plickers could be used for many different purposes to formally assess students; such as for warm up or exit tickets. Each

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

student has no other option but to participate in selecting an answer.

Steps in using this tool are:

- 1) To create an account on Plickers, a teacher will be asked to provide first and last name.
- 2) Then provide a valid email address and create a password.
- 3) Last, with the available online guidelines or a limited training, a teacher can easily build questions bank and start to use it for nearly zero cost.

6. Quipper

Quipper is the platform that contains both QuipperSchool and QuipperVideo. QuipperSchool offers a system of learning management for schools and it includes a package of learning contents, homework management, and tools of learning progress management, according to the curriculum of each country. Moreover a free online platform for teachers and students. quipper school consists of two parts: link for teachers, and learn for students. Quipper School is an educational startup that provides two main service: (1) Quipper School Learn, a special portal for students where they can access and read course materials, answer questions, send a message to teachers, and (2) Quipper School Link, a special portal for teachers where they can set up tasks, view students' progress, send a message to students, making an online class and manage an online class.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

These are some steps to register and create a new class in Quipper School, they are:

1. Teachers can access Quipper School through the URL www.quipperschool.com/id/signup.html. Then, the display will appears two portals that are portal for teachers (Q-Link) and portal for students (Q-Learn). Teachers can choose the button of teachers" portal to start registration.
2. Then by clicking the button "start" which is located on the bottom side, teachers will start the registration and follow the next steps.
3. The next step, teachers will be asked to fill out the form. The form must be filled out accordance with the data. Teachers must enter the email address.
4. The next step is filling out the data of school. When teachers enter the school name, the system will offer automatic selection whether the school name already listed in Quipper School or not.
5. After the registration have finished, furthermore, teachers can create a first class by clicking a button "start" in the bottom side.
6. In the next session, teachers can give the name of lesson and class.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. WhatsApp

WhatsApp is a free messaging application that operates through various platforms and commonly used by students to share multimedia messages such as images, videos, and audios along with simple text messages (Lenhart et al., 2007). WhatsApp is available to communicate with students and teachers online, send an image, text, or even voice to each other. Besides, almost all students now also use WhatsApp on their smartphones to communicate globally. The simplicity offered by WhatsApp makes it easier for students to use the app since they typically use it daily.

8. Google Forms

Google form is a free Service, provided by Google Inc to make survey or poll, plan an event, conduct a quiz and collect any other information, whether it is big or small. Google Forms is a survey's administration software that is included in the Google Docs Editors software suite along with Google Docs, Google Sheets, and Google Slides. It allows collecting information from users through surveys. The collected information can be automatically entered into a spreadsheet.

(Wikipedia, Free Encyclopedi)

B. Relevant Research

The researcher has found other previous studies that relate with this research. There are some relevant studies which have been conducted in several contexts as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. The first research was conducted by Bennet et al. (2017). This research was conducted at university context with participants were 33 Australian university teachers. The researcher found that the aim of this study was to develop a fuller understanding of assessment design by exploring university teachers' recent experiences when creating or significantly modifying an assessment task. This research chooses a qualitative approach using semi-structured interviewing to elicit context-rich teacher-focused accounts. The interviews of the research were conducted using a semi-structured protocol, which asked interviewers to describe a recent instance of assessment design and then reflect on their broader practice. The interviews, which ran for around 60 minutes each, were audio recorded and transcribed for analysis. The results of this research showed that provides insights into the factors that shape what university teachers see as possible in technology-supported assessment.
2. The second research was conducted by Chan (2018). This research also conducted at university context that is in University of Macau. The purpose in this research was to uncover both prospective and in-service teachers' views of the role of technology in educational assessment after the completed a course emphasizing the principles of assessment for learning in technological environment. The research was a descriptive case study. Then, this research had 43 participants which were conducted with two cycles. Various data sources were collected to answer research question of this research, these include archival records in the CMS to serve as

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

evidence of their participation in a technology environment, a survey conducted at the end of the course, and informal conversations and discussions with students held during and after the course to verify the results and interpretations. The results suggested that educators should provide learning experiences to make teachers aware of the uses of technology for instructional purposes.

3. The third research was conducted by Phaal, Farrukh, and Probert (2001). This research was conducted at Institute for Manufacturing, University of Cambridge, UK. This research describes the application of a technology management process assessment procedure, which aims to identify and assess technology management processes in manufacturing organization. This research presented an industrial case study describing the first full application of the procedure within a high-volume manufacturing business. Participants included senior managers responsible for product developments, marketing, quality, supply processes and technology areas. The result showed that the impact of applying the procedure is assessed in terms of benefits to the participating business, together with improvements to the assessment procedure itself, in the context of the action research framework.
4. The fourth research was conducted by Danniels, Pyle, and Deluca (2020). This research was conducted at school context which was in play based kindergarten. The aims of the research are to examine educators' approaches towards the integration of technology in assessment in 20 play

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

based kindergarten classrooms. A total of 20 full-day kindergarten teachers from two school districts and one independent school participated in this study. Teachers were recruited based on an expressed interest and willingness to engage in data collection activities, along with consent from the school principal. This project utilized qualitative methodology comprised of classroom observations, semi-structured interviews with teachers, and video-elicitation interviews. The results showed that no more than ever, educators have access to a range of information and communication technologies that can be used in the kindergarten classroom. Educators in 17 of the 20 participating classrooms discussed the presence of technology-based options for their assessment practices and the potential benefits and challenges to integrating this technology.

5. The fifth research was conducted by Elmahdi, Al-Hattami, and Fuwzi (2018). The research was conducted at university context that is University of Bahrain, Bahrain. The aimed of the research are to investigate the effectiveness of using Plickers for formative assessment to enhance students' learning. The research employed mixed research methods: quantitative by using the means and standard deviations and qualitative by analyzing students' responses to three open-ended questions. The research sample consisted of 166 BTC students representing various academic levels (year one to year four) and divisions (Cycle one, Islamic and Arabic, Math and Science, and English). A cluster sampling technique was used because the authors wanted students from each academic years and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

different divisions. Furthermore, the questionnaire used in this research consisted of 17 items that are related to the importance and effectiveness of using formative assessment (5 items), technology (1 item), Plickers (7 items) and whether or not they would plan to use it in their future classrooms (4 items) in the classroom. The result of the research showed that the students believe in the importance of formative assessment and receiving immediate feedback which is supported by the use of Flickers. Moreover, using flickers for formative assessment aid the learning process as it improves students' participation; saves the learning time, guarantees equal participation opportunities, and creates fun and exciting learning environment.

Based on relevant research above, there are several differences between this research and five relevant researches above. This research was conducted at school context, while the most relevant research above were conducted at university context. Then, this research was conducted in Indonesian, while five relevant researches above were conducted in other countries. Moreover, the research design, purpose, and subject of this research also have differences with relevant researches above.

C. Operational Concept

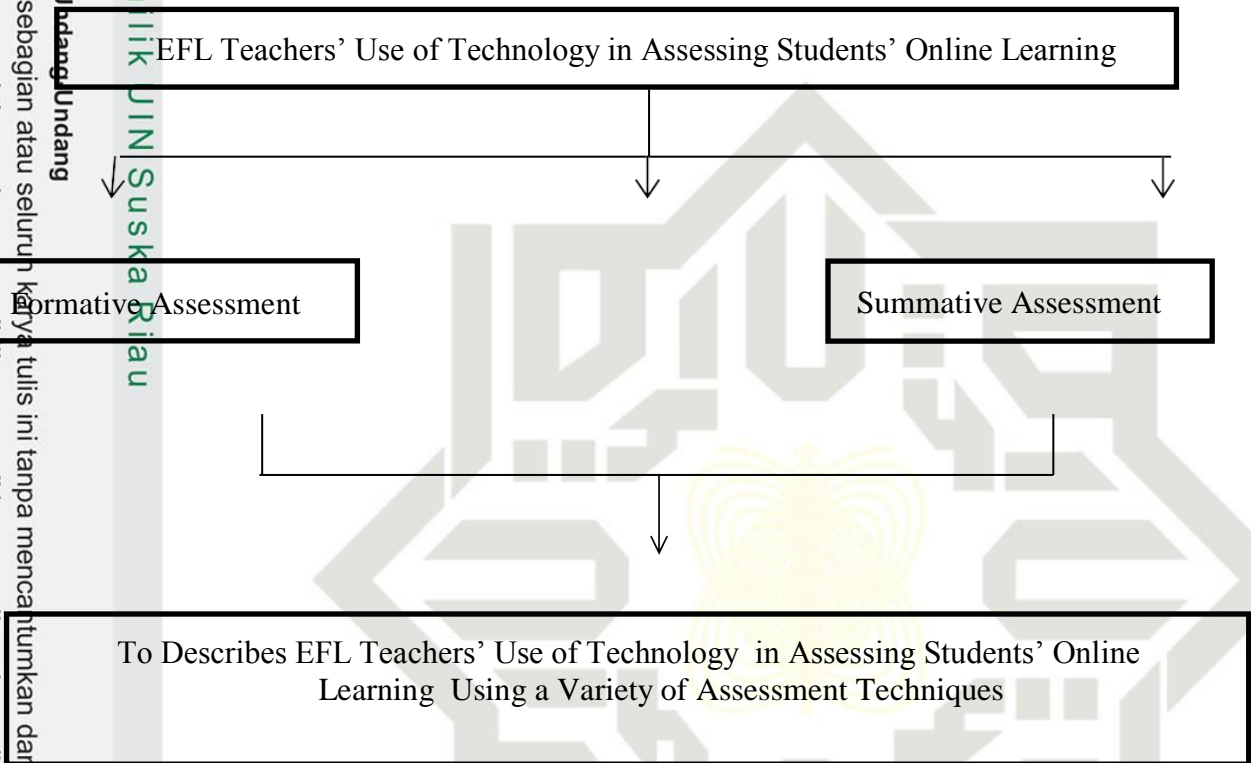
There are two operational concept in this research as follows:

1. EFL teachers' technology use in formative assessment.
2. EFL teachers' technology use in summative assessment.



Chart II.1

**EFL Teachers' Use of Technology in Assessing Students' Online Learning
Using a Variety of Assessment Techniques**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHODOLOGY

A. Research Design

This research was a survey research which consists of one variable. Gay, Mills & Air Asian (2012, p.184) mentions that survey research is a research in which involves collecting data to test hypotheses or to answer questions about people's opinions on some topic or issue. Furthermore, Creswell (2012, p.21) states that survey design are procedures in quantitative research in which the researcher organize a survey or a questionnaire to a small group of people to identify willingness such as attitudes, opinions, behaviors, or characteristics of a large group of people.

The researcher was conducted this research by used cross-sectional design. According to Gay, Mills and Air Asian (2012, p.184-185), cross-sectional design is kind of research design in which data are collected from selected individuals at a single point in time. It's a category of a single and stand-alone study. This cross- sectional design is appropriate for providing a snapshot of EFL teachers' use of technology in assessing students' online learning at Senior High Schools in Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Time and Location of the Research

1. Time of the Research

The researcher was conducted this research on April 2021.

2. Location of the Research

This research was conducted at Senior High Schools in Pekanbaru.

B. Subject and Object of the Research

1. Subject of the Research

The subject of this research was involved EFL teachers who teach online learning at Senior High Schools in Pekanbaru.

2. Object of the Research

The object of this research was the use of technology in assessing students' online learning at Senior High Schools in Pekanbaru.

C. Population and Sample of the Research

1. Population of the Research

Fraenkel, Wallen, and Hyun (2012) explains that the population is a category of interest to the researcher, the group to which the researcher wants to generalize the study findings. The population of this research was EFL teachers at Senior High Schools in Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.1

Population

| No | Types of School | Total of Schools |
|----|------------------------------------|------------------|
| 1 | Government Senior High Schools | 17 |
| 2 | Private Senior High Schools | 44 |
| 3 | Government Vocational High Schools | 10 |
| 4 | Private Vocational High Schools | 54 |
| 5 | Islamic Senior High Schools | 14 |

Source: Kemendikbud.go.id

There were five types of senior high schools in Pekanbaru includes were: there were 17 government senior high schools. There were 44 private senior high schools. Then, there were 10 government vocational high schools. There were 54 private vocational high schools. Last, there were 14 islamic senior high schools. So, the total senior high schools in Pekanbaru were 139 schools.

Sample of the Research

The researcher was used convenience sampling to take the sample of this research. Fraenkel, Wallen, and Hyun (2012, p.99) explains that convenience sampling is the process of taking the sample from a group of individuals who (conveniently) are available for study. Before conducted this research, the researcher collected the WhatsApp numbers of EFL teachers. The researcher

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

asked their WhatsApp number from the researcher friends who carried out PPL in 2020. The researcher got 35 WhatsApp numbers of EFL teachers. Therefore, the researcher was distributed the online questionnaire to 35 EFL teachers. But, only 27 returned. So, sample of this research was EFL teachers who were appropriate to the criteria of this research and conveniently were available filled out the online questionnaire of this research. There were 27 sample of this research: 22 from government senior high school, and 5 from private senior high school.

2. Technique of Data Collection

The most common types of instrument used in survey research are a questionnaire and an interview. In this research, the researcher was only used questionnaire to collect the data.

1. Questionnaire

According to Gay, Mills & Air Asian (2012, p.186), a questionnaire is a written series of questions to be answered by a chosen group of study participants for self-reporting. In this research, the researcher used online questionnaire for collected the data to considering the condition of Covid-19 Pandemic and it makes the researcher easy to managed the result of the questionnaire. In the questionnaire, the kind of question was Open-ended question. According to Foddy (1993, p.127), Open-ended question allow the respondent to express an opinion without being influenced by the researcher. It means that there was no rating scale in answering the question of the questionnaire.

3. Technique of Data Analysis

In data analysis, the researcher was used descriptive statistic. As mention by Gay, Mills and Air Asian (2012, p.322), in some studies, particularly survey studies, the entire data analysis procedure may consist solely of calculating and interpreting descriptive statistics, which enable a researcher to describe many pieces of data meaningfully with a small number of indices. Furthermore, Sugiyono (2014) states that descriptive statistic is a statistic used to analyze data by how to describe or describe the data that has been collected as it is without intending to draw applicable conclusions general or generalization.

Then, to found the analysis of results in finding the researcher used the following formula:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

| | |
|------|-----------------------|
| P | = Percentage |
| F | = Frequency |
| N | = Total of Respondent |
| 100% | = Fixed Number |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS

A. Conclusion

This research was conducted to examine EFL teachers' use of applying technology in assessing students' online learning using a variety of assessment techniques. Based on the research findings in the previous chapter, finally the conclusions of this research can be stated as follows:

1. This research focused on EFL teachers' technology use in formative assessment and summative assessment.
2. According to the data on the findings above, it can be found that there were some technologies that used by EFL teachers in assessing students' online learning includes were: Google Classroom Application, WhatsApp Group, and Google Forms. In formative assessment, EFL teachers used WhatsApp group and Google Classroom. While, in summative assessment, EFL teachers used Google Classroom and Google Forms.
3. Based on the responses of respondents in the online questionnaire, EFL teachers have some considerations in using the technologies for assessing students' online learning such as based on their students' condition, the ease for teachers in managing the students' scores, and also used and will use technologies that their students familiar with.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau B. Suggestion

After carried out the research, the researcher would like to give some suggestions related to the result findings of this research, as follows:

1. For English teachers, they should use appropriate technologies in assessing students' online formative assessment and summative assessment.
2. For the teacher training institution, especially the lecturers who will prepare the future teachers, the result of this research can be used to develop the curriculum because it is important to understand about using technologies in assessing students' learning because the future teachers should be prepared to teach students in digital era. So, they can proficient in choosing appropriate teaching methods and arranging instructional steps.
3. To other researchers who are also interested in doing a research in this area, this research might be a relevant previous research that can be used in conducting a further research. The researchers are able to add other technique of collecting the data, such as interview to obtain more accurate result than the previous research.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REFERENCES

- Anthony J. Nitko & Susan M. Brookhart. (2005). *Education Assessment of Students*. New Jersey: Person Education Ltd.
- Bennett. (2011). Formative assessment: A critical review. *Assessment in Education: Principles, policy & Practice*, 18(1), 5-25.
- Bennet et al. (2017). How technology shapes assessment design: Findings from a study of university teachers. *British Journal of Educational Technology*, 48(2), 672-682.
- Benisulong, A., Afifah, F. N., & Solikhah, I. Z. (2021). Penggunaan Whatsapp dan Google Form dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMK N 2 Sewon Bantul. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 10(1), 85-90.
- Black, P. & Wiliam, D. (1998). *Assessment and Classroom Learning*. Assessment in Education: principles, policy and practice, 5(1), 7-74.
- Boston, C. (2002). The concept of formative assessment. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 8(9).
- Broadfoot, P. M. et al. (2002). *Assessment for learning: 10 principles*. Cambridge: University of Cambridge School of Education.
- Broadfoot & Black. (2004). Redefining assessment? The first ten years of Assessment in Education. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*. 11(1), 7-26.
- Brown, H. D. (2004). *Language assessment :Principle and classroom practices*. White Plains, NY: Longman.
- Brooks-Young, S. (2007). *Digital-age literacy for teachers: applying technology standards in everyday practice*. ISTE (Interntl Soc Tech Educ).
- Burgelman, R. A., Maidique, M. A., & Wheelwright, S. C. (1996). *Strategic Management of Technology and Innovation*. (2nd ed.). Chicago: I. L, Irwin.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Chan, K. K. (2018). The effect of teachers' perceptions on the role of technology in assessment: The case of Macau. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 17(2), 127-137.

Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research: Fourth Edition*. New Jersey: Pearson Education Ltd.

Damick, J. (2015). Implementing technology in an algebra classroom. MA thesis, NY: State University of New York.

Danniels, E., Pyle, A., & DeLuca, C. (2020). The role of technology in supporting classroom assessment in play-based kindergarten. *Teaching and Teacher Education*, 88, 102966.

Davis, M., R. (2015). Technology fed growth in formative assessment. *Education Week*, 11.

Delclos, V. R., et al. (1992). Improving the quality of instruction: Roles for dynamic assessment. In *Interactive assessment* (pp. 317–331). Springer, New York, NY.

Earl, L. M. (2013). *Assessment as learning: Using classroom assessment to maximize student learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin.

Elmahdi, Al-Hattami & Fawzi. (2018). Using Technology for Formative Assessment to Improve Students' Learning. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 17(2), 182-188.

Ertmer, P. A. (2005). Teacher pedagogical beliefs: The final frontier in our quest for technology integration? *Educational technology research and development*, 53(4), 25-39.

Espinosa, N., Estira, K. L., & Ventayen, R. J. M. (2017). Usability Evaluation of Google Classroom: Basis for the Adaptation of GSuite E-Learning Platform. *Asia Pacific Journal of Education, Arts, and Science*, 5(1).

Fordy, W. (1993). *Constructing Questions for Interviews and Questionnaires: Theory and Practice in Social Research*. Cambridge: Cambridge University Press.

St. e Islami University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education* (8th Edition). New York: McGraw-Hill.
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). *Education research complete: Competencies for analysis and applications*.
- Güler, Ç. (2017). Use of WhatsApp in higher education: What's up with assessing peers anonymously?. *Journal of Educational Computing Research*, 55(2), 272-289.
- Guthrie, J., & Wigfield, A. (1997). *Reading engagement: Motivating readers through integrated instruction*. Newark, DE: International Reading Association.
- Hamayan, E. V. (1995). Approaches to alternative assessment. *Annual Review of Applied Linguistics*, 15, 212-226.
- Heaton, L. (1989). Appraising Beninese Efl Teachers' Beliefs On Formative And Summative Assessment In The Competency-Based Approach Context. *European Journal of Education Studies*. 7(5), 375-394.
- Hodges, D., Eames, C., and Coll, R. K. (2014). Theoretical perspectives on assessment in cooperative education placements. *Asia Pac. J. Cooperat. Educ.* 15, 189–207.
- Koomen, M., and Zoanetti, N. (2018). Strategic planning tools for large-scale technology-based assessments. *Assess. Educ.* 25, 200–223.
- Kumar, V., Kumar, U., & Persaud, A. (1999). Building Technological Capability through Importing Technology: The Case of Indonesian Manufacturing Industry. *Journal of Technology Transfer*, 24, 81-96
- Leahart, A., Madden, M., Smith, A., & Macgill, A. R. (2007). Teens and social media: An overview. *In Pew Internet and American Life Project*.
- Maddux, C. (1984). Educational micro computing: The need for research. *Computers in the Schools*, 1(1), 35e42.
- Merriam-Webster Dictionary. (2006). Merriam-Webster, Inc: New York, NY, Washington, D.C, Available online.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Phaal, R., Farrukh, C. J. P., & Probert, D. R. (2001). Technology management process assessment: a case study. *International journal of operations & production management*.

Poehner, M. E. (2007). *Beyond the test: L2 dynamic assessment and the transcendence of mediated learning*. The Modern Language Journal, 91(3), 323-340.

Sadler, D. R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional Science*, 18(2), 119–144. doi:10.1007/BF00117714.

Sabiq, A. H. A., & Fahmi, M. I. (2020). Mediating Quizzes as Assessment Tool through WhatsApp Auto-response in ELT Online Class. *Langkawi: Journal of The Association for Arabic and English*, 6(2), 186-201.

Shaharane, I. N. M., Jamil, J. M., & Rodzi, S. S. M. (2016). Google classroom as a tool for active learning. *AIP Conference Proceedings*, 1761(1), 020069.

Stiggins & Chappuis. (2006). What a difference a word makes: Assessment “for” learning rather than assessment “of” learning helps students succeed. *Journal of Staff Development*, 27(1), 10–14.

Sugiyono. (2014) . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Metode Penelitian Bisnis). Penerbit Alfabeta, Bandung.

Tanim, et al. (2011). What forty years of research says about the impact of technology on learning: A second-order meta-analysis and validation study. *Review of Educational research*, 81(1), 4-28.

Taras, M. (2005). Assessment – summative and formative – Some theoretical reflections. *British Journal of Educational Studies*, 53, 466-478.

Yuliawati, D. R. (2021). Optimalisasi aplikasi whatsapp dan google meet untuk penyampaian materi pada pembelajaran jarak jauh. *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 62-67.



Appendix 1

Questionnaire (In English)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EFL teachers' use of technology in assessing students' learning

You are invited to participate in a research study conducted by Hesti, an English Education Department student, of The Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The purpose of the study is to explore how to apply technology in assessing student online learning using a variety of assessment techniques. You will be invited to fill out the online survey to give your opinion on using technology in assessing EFL students' learning. The survey should only take you about 15 minutes to complete. Participation is voluntary and you can choose to terminate the survey at any time without negative consequences. We would like to stress that all information collected will remain strictly confidential. The survey responses are anonymous and individual details will not be disclosed or identifiable from this survey. Data will be stored on a secure cloud server or on a password-protected computer that is only accessible to the researcher(s). If you have any questions about the research and your rights as a research participant, please feel free to contact Hesti at hestiipohan@gmail.com.

* Wajib

Bagian Tanpa Judul

1. I understand the procedures described above and agree to participate in this study (tick box and proceed to survey). *

Centang semua yang sesuai.

☐ I agree to participate in this study

Background Information

2. What is your gender? *

Centang semua yang sesuai.

☐ Female

☐ Male

3. Which best represents your current position? *

Centang semua yang sesuai.

☐ Principal

☐ High School Teacher

☐ Teacher Trainer

☐ Curriculum Designer

☐ English Language Teacher

4. Which best describes your current employer? *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Private School
☐ Government School

5. How long have you been working in education? *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Under 1 year
☐ 1-2 years
☐ 3-4 years
☐ 5-6 years
☐ 7-8 years
☐ 9-10 years
☐ 11+ years

6. What is the highest level of education that you have completed? *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Bachelor
☐ Master
☐ PhD

7. Did you teach online during the Covid 19 school closures? *

Centang semua yang sesuai.

☐ Yes

☐ No

Using technology in assessing EFL students' learning in formative and summative assessment

8. The methods use to apply technology in assessing student learning of subject matter using a variety of assessment techniques include: *

9. List 2-3 steps you will take to increase or improve application of technology in assessing student learning of subject matter using a variety of assessment techniques: *

Langsung ke pertanyaan 10

Thanks for sharing your opinion

10. The survey is now completed. Please tick the box to submit your responses

*

Centang semua yang sesuai.

☐ I agree to my responses being used for this study

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

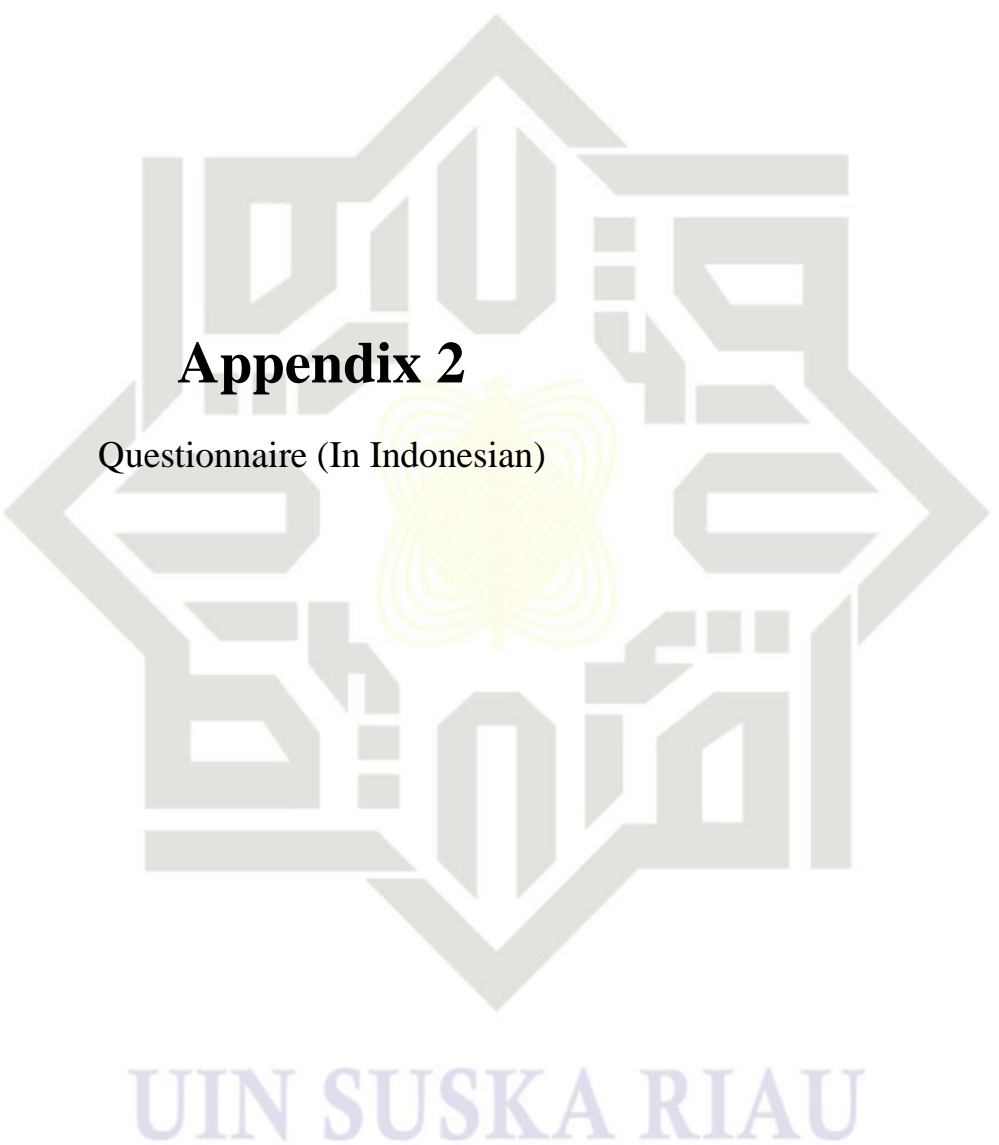
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN
SUSKA RIAU



Appendix 2

Questionnaire (In Indonesian)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian

dan hak Anda sebagai peserta penelitian,
silakan hubungi Hesti di
hestiipohan@gmail.com.

* **Wajib**

1. Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

Centang semua yang sesuai.

☐ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

2. Jenis kelamin? *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Perempuan
☐ Laki-laki

3. Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Kepala sekolah
☐ Guru SMA
☐ Guru Penggerak
☐ Waka Kurikulum
☐ Guru Bahasa Inggris

4. Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sekolah Swasta
☐ Sekolah Negeri

5. Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Kurang 1 tahun
☐ 1-2 tahun
☐ 3-4 tahun
☐ 5-6 tahun
☐ 7-8 tahun
☐ 9-10 tahun
☐ 11 tahun lebih

6. Apa tingkat pendidikan/Ijazah terakhir Anda? *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Strata 1 (Sarjana)
☐ Strata 2 (Magister)
☐ Strata 3 (Doktor)

7. Apakah Anda selama pandemi Covid-19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Ya
☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

8. Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

9. Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsApp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

Langsung ke pertanyaan 10

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

10. Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *

Centang semua yang sesuai.

☐ Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 3

Teachers' Responses of Questionnaire

UIN SUSKA RIAU

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☒ Perempuan

☐ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☒ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☒ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☐ Sekolah Swasta
- ☒ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☒ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
- ☐ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

Bisa ketiga- tiga nya

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsapp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

Keduanya

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *

☒ Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☒ Perempuan

☐ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☒ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☒ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☐ Sekolah Swasta
- ☒ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☒ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
- ☐ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

Bisa ketiga- tiga nya

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsapp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

Keduanya

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *



Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☐ Perempuan

☒ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☒ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☐ Sekolah Swasta
- ☒ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☒ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

- ☐ Strata 1 (Sarjana)
- ☒ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

CBT in E Learning

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsapp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

Ermodo dan google form

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *

☒ Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☒ Perempuan

☐ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☒ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☒ Sekolah Swasta
- ☐ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☒ 9-10 tahun
- ☐ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

- ☐ Strata 1 (Sarjana)
- ☒ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

Sekolah tempat saya mengajar, menyeragamkan proses dengan menggunakan google classroom

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsapp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

Demi mendukung go green, saya merasa pengumpulan tugas lewat google classroom sangat cocok. Kita bisa melihat waktu pengiriman tugas siswa juga disana. Dan juga meminimalisir tugas siswa yang terdahulu hilang...

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *



Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☒ Perempuan

☐ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☒ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☐ Sekolah Swasta
- ☒ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☒ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
- ☐ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

Google form dan google class room

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsapp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

Selama ini saya sudah menggunakan google form dan google classroom utk teknologi penilaian saya dan saya rasa sudah baik dan memuaskan

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *



Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☒ Perempuan

☐ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☒ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☒ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☒ Sekolah Swasta
- ☐ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☒ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☐ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
- ☐ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

(1) Saya menggunakan Google Classroom untuk tes pilihan ganda maupun essay karena memudahkan guru dalam melimitkan waktu pengerjaan dan pengiriman tugas siswa dan juga karena praktis bisa langsung memasukkan softfile yang berisi tes pilihan ganda maupun essay.

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsapp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

Karena melihat kondisi dikota, sebaiknya teknologi yang dipakai harus juga yang bisa mendukung lebih proses belajar mengajar, jika hanya untuk tes tertulis maupun praktek, saya masih tetap setuju memakai google classroom, tetapi disekolah yang saya ajar khusus pengambilan nilai praktek, disini kami sudah mulai menggunakan zoom sekitar 6 bulan ini, sebelum 6 bulan ini, kami masih memakai google classroom dengan cara, anak mengirimkan videonya ke GCR.

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *

☒ Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☒ Perempuan

☐ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☒ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☒ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☐ Sekolah Swasta
- ☒ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☒ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☐ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
- ☐ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

2 dan 3

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsapp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

Menggunakan google classroom karna lebih mudah bagi anak anak

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *

☒ Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☒ Perempuan

☐ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☒ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☐ Sekolah Swasta
- ☒ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☒ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☐ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
- ☐ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

Saya menggunakan google form utk penilaian pilihan ganda dan google classroom utk penilaian essay (UH)

Utk pengawasan tenggat wkt baik google form dan google classroom bs d andalkan.

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsapp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

Utk penilaian berikut ny, saya akan mencoba menggunakan google suite for education.

Sedangkan utk forum diskusi sy akan tetap menggunakan wa grup Krn paket wa termasuk dlm kuota internet dr Kemdikbud, sehingga seluruh siswa bs bergabung dlm forum diskusi.

Tdk ad alasan tdk mengikuti pembelajaran daring Krn tdk memiliki paket internet

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *



Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☒ Perempuan

☐ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☒ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☒ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☐ Sekolah Swasta
- ☒ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☒ 9-10 tahun
- ☐ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
- ☐ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

WA digunakan utk proses belajar daring mengingat kemudahan bagi hampir semua siswa. Gcr utk penugasan agar mudah dalam pendataan.

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsapp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

Saya akan menggunakan wa Krn kemudahan akses oleh siswa utk penilaian formatif; (2) saya memilih Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *



Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☐ Perempuan

☒ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☒ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☐ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☐ Sekolah Swasta
- ☒ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☒ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☐ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
- ☐ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

Saya menggunakan Schoology.com dalam pembelajaran saya yg dimana lebih banyak fitur dalam mengatur pembelajaran.

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsapp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

Saya akan ttp menggunakan schoology karen fungsinya hampir sama dgn Google Classroom tp dengan fitur yg lebih fleksibel.

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *



Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☒ Perempuan

☐ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☒ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☒ Sekolah Swasta
- ☐ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☒ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☐ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
- ☐ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

Saya menggunakan Google Form untuk penilaian tes pilihan ganda, menggunakan WhatsApp untuk test praktik dan essay dan menggunakan instagram untuk membangkitkan minat dan bakat siswa pada materi tsb. Dan menggunakan google Calssroom juga dalam memberi teori serta mudahkan dalam pengawas tenggat waktu pengiriman tugas siswa

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsapp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

kedepan nya saya akan menggunakan telegram dikarenakan jangkauan kontak dan grub yang lebih luas. Dan lebih memudahkan saya serta siswa dikarenakan file yg kita terima bisa diterima tanpa membutuhkan ruang penyimpanan yang besar.

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *



Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☒ Perempuan

☐ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☒ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☐ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☐ Sekolah Swasta
- ☒ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☒ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
- ☐ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

Saya menggunakan google classroom karena memudahkan dalam pengawasan tenggat waktu pengiriman tugas siswa

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsapp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

Kedepan saya akan menggunakan google classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini.

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *

☒ Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☒ Perempuan

☐ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☒ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☐ Sekolah Swasta
- ☒ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☒ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
- ☐ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

Saya menggunakan google classroom untuk pengumpulan tugas

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsapp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

Kedepannya saya akan memanfaatkan aplikasi yang membantu dalam pembelajaran

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *

☒ Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☒ Perempuan

☐ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☒ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☒ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☐ Sekolah Swasta
- ☒ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☒ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☐ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
- ☐ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

Saya menggunakan Google Classroom dan WhatsApp grup

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsapp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

Pertama saya menggunakan WhatsApp group utk memberikan informasi kepada siswa tentang jadwal dan topik pembelajaran hari itu, kemudian saya menggunakan Google Classroom untuk memberikan materi /bahan pembelajaran dan tugas

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *



Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☒ Perempuan

☐ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☒ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☐ Sekolah Swasta
- ☒ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☒ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
- ☐ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

Saya menggunakan google classroom untuk pengumpulan tugas

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsapp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

Kedepannya saya akan memanfaatkan aplikasi yang membantu dalam pembelajaran

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *

☒ Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☒ Perempuan

☐ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☒ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☒ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☐ Sekolah Swasta
- ☒ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☒ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
- ☐ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

Google form, classroom, telegram/WhatsApp

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsapp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

1. Saya akan menggunakan google classroom karena sudah terbiasa dengan ini
2. Saya akan menggunakan google form karena lebih efektif dan efisien

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *

☒ Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☒ Perempuan

☐ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☒ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☒ Sekolah Swasta
- ☐ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☒ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☐ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
- ☐ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

Saya menggunakan google form untuk penialaian test pilihan ganda

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsApp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

1. Untuk kedepannya saya akan menggunakan WA group menimbang quota siswa selama pemberian materi
2. Menggunakan google form untuk penilaian pilihan ganda

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *



Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☒ Perempuan

☐ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☒ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☐ Sekolah Swasta
- ☒ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☒ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
- ☐ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

Saya menggunakan Google form,WA,google classroom untuk penilaian cognitive dan cloudux/google meet untuk penilaian physicomotor

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsapp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

Kedepannya saya tetap menggunakan WA,google classroom dalam penilaian

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *



Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☒ Perempuan

☐ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☒ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☒ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☐ Sekolah Swasta
- ☒ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☒ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☐ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

- ☐ Strata 1 (Sarjana)
- ☒ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan dalam pengawasan tenggat waktu pengiriman tugas.

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsapp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

1. Untuk kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian formatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini.
2. Kedepannya saya akan menggunakan Google Form untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini.

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *



Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☒ Perempuan

☐ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☒ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☐ Sekolah Swasta
- ☒ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☒ 9-10 tahun
- ☐ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

☒ Strata 1 (Sarjana)

☐ Strata 2 (Magister)

☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

☒ Ya

☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

1. Saya menggunakan Google Form untuk penilaian test pilihan ganda karena memudahkan dalam mengolah skor siswa. 2. Saya menggunakan Zoom Meeting untuk pertemuan dan menjelaskan materi secara rinci agar bisa melihat kelangsungan belajar siswa walaupun daring tapi tetap bisa melihat hadirnya. 3. Saya juga menggunakan Google Classroom untuk absensi dan materi.

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan WhatsApp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

1. Untuk kedepannya saya akan menggunakan WhatsApp group menimbang penghematan biaya kuota siswa. 2. Juga akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian serta 3. Menggunakan Google Meet sesekali untuk mengecek pemahaman siswa dengan bertanya secara langsung.

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *



Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☒ Perempuan

☐ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☒ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☐ Sekolah Swasta
- ☒ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☒ 9-10 tahun
- ☐ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
- ☐ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

1 dan 3 yang sering saya gunakan

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsapp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

kedepannya saya akan tetap menggunakan google form untuk penilain summatif dan google classroom untuk penilaian formatif

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *

☒ Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☐ Perempuan

☒ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☒ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☒ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☐ Sekolah Swasta
- ☒ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☒ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☐ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
- ☐ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

saya menggunakan google form karena mudah dalam mengelola skor siswa dan menggunakan google classroom karena saya dgn mudah mengetahui tenggat waktu pengiriman tugas siswa

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsapp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

saya akan tetap menggunakan google classroom dan google form karena siswa saya sudah terbiasa dengan itu

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *

☒ Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☒ Perempuan

☐ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☒ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☒ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☐ Sekolah Swasta
- ☒ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☒ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☐ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
- ☐ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

Saya menggunakan google classroom untuk tugas tugas siswa, WhatsApp untuk diskusi dgn siswa, dan google form untuk penilaian akhir / UAS karena berbentuk pilihan ganda yg memudahkan saya dalam mengelola nilai nya

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsapp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

Untuk kedepannya saya akan tetap menggunakan yg seperti biasa saya gunakan karna siswa sudah terbiasa dgn itu dan tdk memakan kuota terlalu banyak

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *

☒ Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☐ Perempuan

☒ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☒ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☒ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☐ Sekolah Swasta
- ☒ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☒ 9-10 tahun
- ☐ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
- ☐ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

Saya terbiasa memakai WA utk diskusi bahan ajar dan google form utk tugad pilihan ganda

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsapp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

Karena sudah terbiasa dgn WA dan google form dan siswa juga sudah terbiasa saya akan tetap memakai WA dan google form kedepannya

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *

☒ Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☒ Perempuan

☐ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☒ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☒ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☐ Sekolah Swasta
- ☒ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☒ 9-10 tahun
- ☐ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
- ☐ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

Selama daring saya menggunakan google classroom dalam pemberian tugas kpd siswa karna mudah dalam menentukan tenggat waktu pengiriman tugas siswa. Dan saya menggunakan WhatsApp untuk diskusi bahan ajar. Terakhir saya menggunakan google form untuk pilihan ganda ujian akhir semester karna mudah dalam mengelola skornya

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsapp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

Karena siswa saya sudah terbiasa dgn apa yg saya pakai dalam mengajar, selama daring saya akan tetap menggunakan google classroom, WhatsApp dan jg google form untuk ujian akhir semester

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *



Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☒ Perempuan

☐ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☒ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☒ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☐ Sekolah Swasta
- ☒ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☒ 9-10 tahun
- ☐ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
- ☐ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

Biasanya saya memakai WA utk diskusi materi dan mengirim tugas siswa, google form utk ujian akhir karena test pilihan ganda

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsapp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

untuk kedepannya saya akan tetap memakai yg biasa saya pakai karna siswa saya jg sudah terbiasa dgn itu

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *



Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Penggunaan Teknologi Oleh Guru Bahasa Inggris dalam Penilaian Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)

Anda diundang untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh Hesti, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran online siswa dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Anda akan mengisi survei online ini untuk memberikan pendapat Anda tentang penggunaan teknologi dalam menilai pembelajaran bahasa Inggris siswa. Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Kami ingin menekankan bahwa semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim, detail dan individu serta tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Hesti di hestiipohan@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini (centang kotak dan lanjutkan ke survei). *

☒ Saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini

Latar Belakang

Jenis kelamin? *

☒ Perempuan

☐ Laki-laki

Manakah yang paling mewakili posisi Anda saat ini? *

- ☐ Kepala sekolah
- ☒ Guru SMA
- ☐ Guru Penggerak
- ☐ Waka Kurikulum
- ☒ Guru Bahasa Inggris

Manakah yang paling menggambarkan Instansi Anda saat ini? *

- ☒ Sekolah Swasta
- ☐ Sekolah Negeri

Sudah berapa lama Anda bekerja di bidang pendidikan / instansi Anda? *

- ☐ Kurang 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☒ 11 tahun lebih

Apa tingkat pendidikan/ljazah terakhir Anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
- ☐ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)

Apakah Anda selama pandemi Covid -19 mengajar secara daring (dalam jaringan) dalam beberapa bulan yang lalu? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Penggunaan Teknologi dalam Penilaian Formatif dan Summatif Pembelajaran Bahasa Inggris Online Siswa

Apa sajakah cara-cara yang Anda gunakan untuk mengaplikasikan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: 1) Saya menggunakan Google Forms untuk penilaian tes pilihan ganda karena mempermudah dalam memproses nilai siswa 2) Saya menggunakan WhatsApp untuk tes esai karena mengurangi paket kuota siswa 3) Saya menggunakan Google Classroom karena memudahkan untuk memantau deadline tugas siswa.

sy menggunakan WA untuk diskusi group dan pemberian tugas, dan google form utk UAS karna berupa pilihan ganda dan memudahkan sy dlm mngelolah nilai siswa

Sebutkan 2-3 langkah yang akan anda ambil untuk meningkatkan atau memperbaiki penerapan teknologi dalam menilai pembelajaran siswa pada materi pelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan berbagai teknik penilaian? *

Contoh: (1) Untuk kedepannya saya akan menggunakan whatsapp group menimbang penghematan biaya kuota siswa saya selama penilaian formatif; (2) Kedepannya saya akan menggunakan Google Classroom untuk penilaian sumatif karena siswa saya sudah terbiasa dengan ini; dsb.

kedepannya sy akan tetap menggunakan WA menimbang tdk memakan kuota siswa sy terlalu banyak, dan google form karna sy mudah dalam mngolah nilai siswa.

Terimakasih sudah berbagi dan menanggapi angket ini

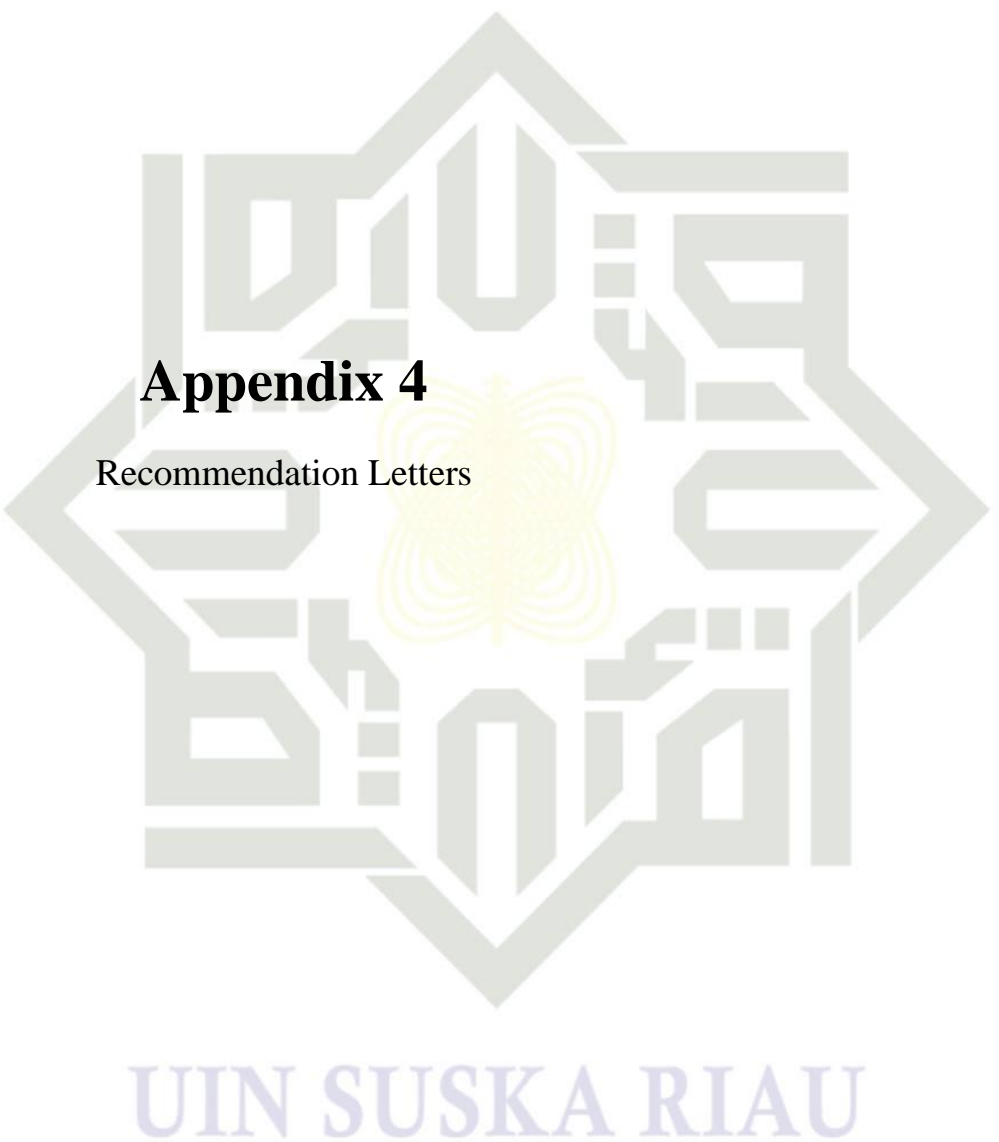
Survei ini sekarang telah selesai. Harap centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda *



Saya setuju tanggapan saya digunakan dalam penelitian ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir



Appendix 4

Recommendation Letters

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS

KODE : 004

HAL : Pengajuan Sinopsis

TANGGAL : 21 Januari 2020

ASAL : Hesti

TANGGAL PENYELESAIAN:

SIFAT: Biasa

- INFORMASI

Pembimbing

Dedi Setiawan, M.Pd.

Pdani 24/1/20

DITERUSKAN KEPADA:

1. KAJUR PBI AP

2.

3.

4.

- *) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"
2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dodi Settiawan, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117072
3. Nama Mahasiswa : Hesti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710424110
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|--|--------------|------------|
| 1 | July 29, 2020 | By considering the pandemic, the research design and title is revised to meet the students capability in carrying out the research | | |
| 2 | August 24-25, 2020 | Revise and develop chapter III | | |
| 3 | August 24-25, 2020 | Add more theories in chapter II | | |
| 4 | August 26-27, 2020 | Revise and add more facts in your background | | |
| 5 | Sept 18, 2020 | Approved to join the seminar | | |
| | | | | |
| | | | | |

Pekanbaru, 18 September 2020
Pembimbing,

Dodi Settiawan, M.Pd.



LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Nama : HESTI
Nomor Induk Mahasiswa : 11710424110
Hari/ Tanggal : SELASA/ 22 Desember 2020
Judul Proposal Penelitian : English Foreign Language (EFL) Teachers' Use of Technology in Assessing Students' Learning at Senior High Schools in Pekanbaru.

| NO | URAIAN PERBAIKAN |
|----|--|
| 1 | Mention the meaning of EFL in the title |
| 2 | Make it clear background of the problem (Chapter 1) |
| 3 | Make it clear formulation and objective of the problem (Chapter 1) |
| 4 | Make it clear operational concept (Chapter 2) |
| 5 | Revise the references |

Penguji I

Rizki Fiprinita, M. Pd

NIP.198205082009012009

Pekanbaru, 22 Desember 2020

Penguji II

Nelvia Ibrahim, M. Pd

NIP. 198011012007102004



PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Hesti
Nomor Induk Mahasiswa : 11710424110
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 22 Desember 2020
Judul Proposal Ujian : English Foreign Language (EFL) Teachers' Use of
Technology in Assessing Students' Learning at Senior High
Schools in Pekanbaru.
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|------------------------|------------|--------------|------------|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Rizki Fiprinita, M.Pd. | PENGUJI I | | |
| 2. | Nelvia Ibrahim, M.Pd. | PENGUJI II | | |

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NID. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 22 Desember 2020
Peserta Ujian Proposal

Hesti
NIM. 11710424110



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebratan No. 155 Km. 18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: info@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1100/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 03 Februari 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Se-Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

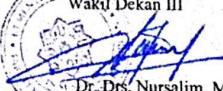
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HESTI
NIM : 11710424110
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1100/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 Februari 2021

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HESTI
NIM : 11710424110
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : English Foreign Language (Efl) Teachers' Use Of Technology In Assessing Students' Learning At Senior High Schools In Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA Se-Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Februari 2021 s.d 23 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/39008
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1100/2021 Tanggal 3 Februari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | HESTI |
| 2. NIM / KTP | : | 11710424110 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | ENGLISH FOREIGN LANGUAGE (EFL) TEACHERS' USE OF TECHNOLOGY IN ASSESSING STUDENTS' LEARNING AT SENIOR HIGH SCHOOLS IN PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 25 Februari 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
- Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 05 MAR 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/4341
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/39008 Tanggal 25 Februari 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : HESTI
NIM : 11710424110
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : ENGLISH FOREIGN LANGUAGE (EFL) TEACHERS' USE OF TECHNOLOGY IN ASSESSING STUDENTS' LEARNING AT SENIOR HIGH SCHOOLS IN PEKANBARU

Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T.M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. Al-M. Sudirman No. 15 Pekanbaru, Riau 28291 PO. BOX 1004 Telp. (0756) 7077327 Fax (0756) 271229

Nomor : Un.04/F.II.4//PP.00.9/1157/2021
Sifat : Biasa
Lamo : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 05 July 2021

Kepada
Yth.

Dodi Setiawan, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan gormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
menunjuk saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Hesti
NIM : 11710424110
Semester/Tahun : Englis Foreign Language (EFL) Teachers' Use
Of Technology In Assessing Students' Learning
At Senior Hingh Schools In Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat
bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan
Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi
sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan
terima kasih

Demikian disampaikan atas kerjasamnya diucapkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dodi Settiawan, M.Pd
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Hesti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710424110
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|------------------|--------------|------------|
| 1 | 4 Juni 2021 | Bab 1 | | |
| 2 | 4 Juni 2021 | Bab 2 | | |
| 3 | 4 Juni 2021 | Bab 3 | | |
| 4 | 16 Juni 2021 | Bab 4 | | |
| 5 | 16 Juni 2021 | Bab 5 | | |
| 6 | 16 Juni 2021 | Abstrak | | |

Pekanbaru, 30 Juni 2021
Pembimbing,

Dodi Settiawan, M.Pd
NIK. 130117072

Appendix 5

Documentation

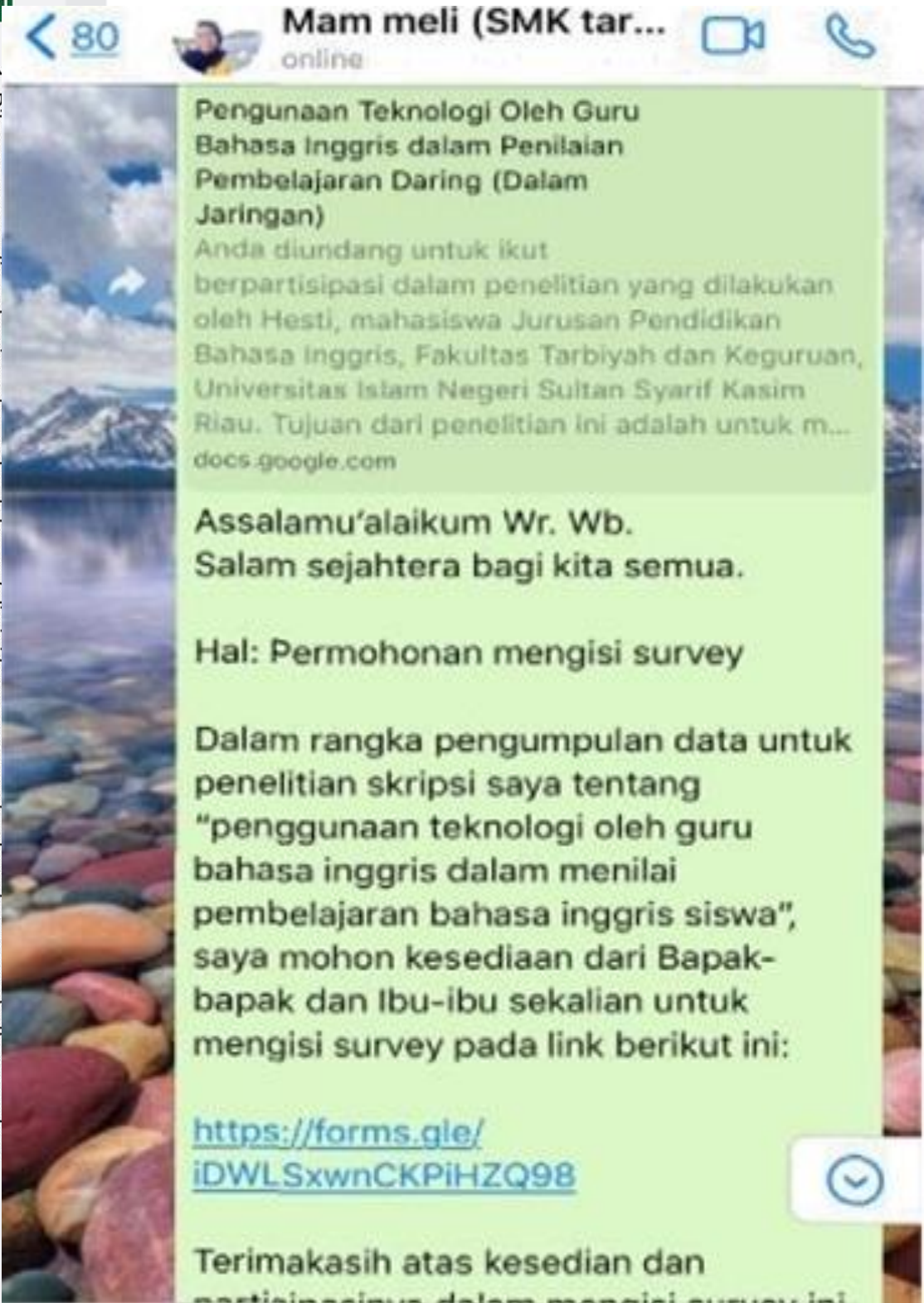
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

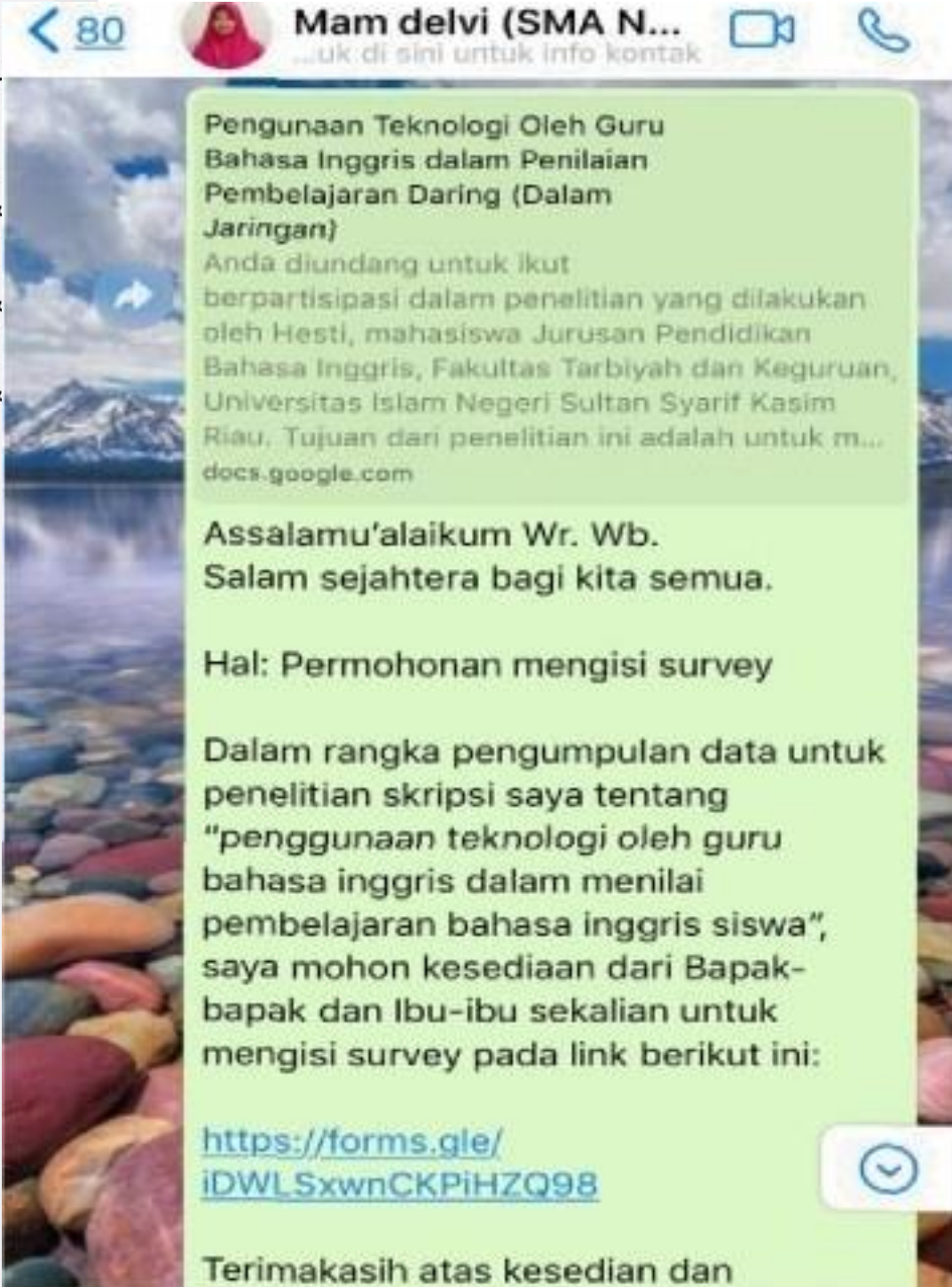


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





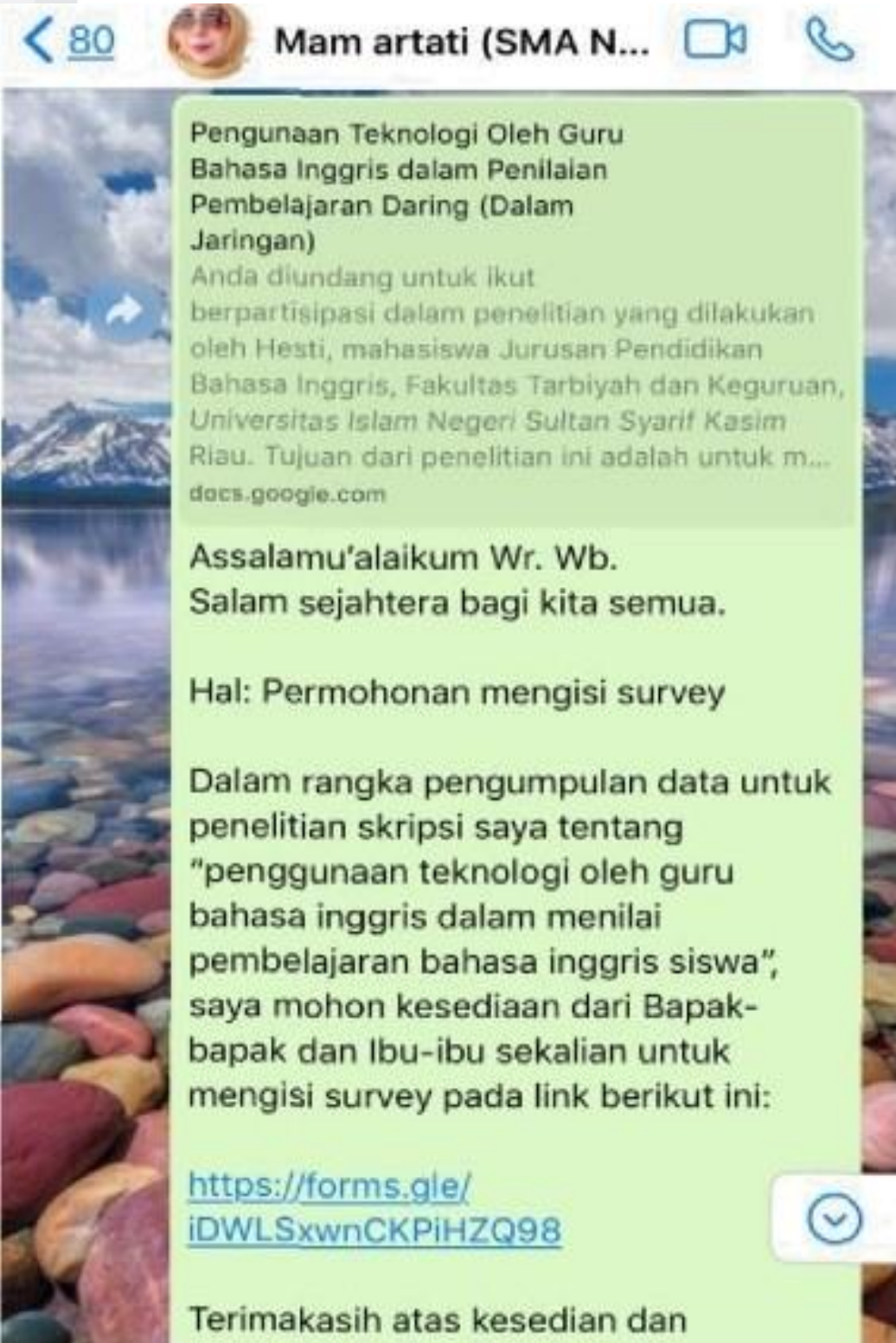
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

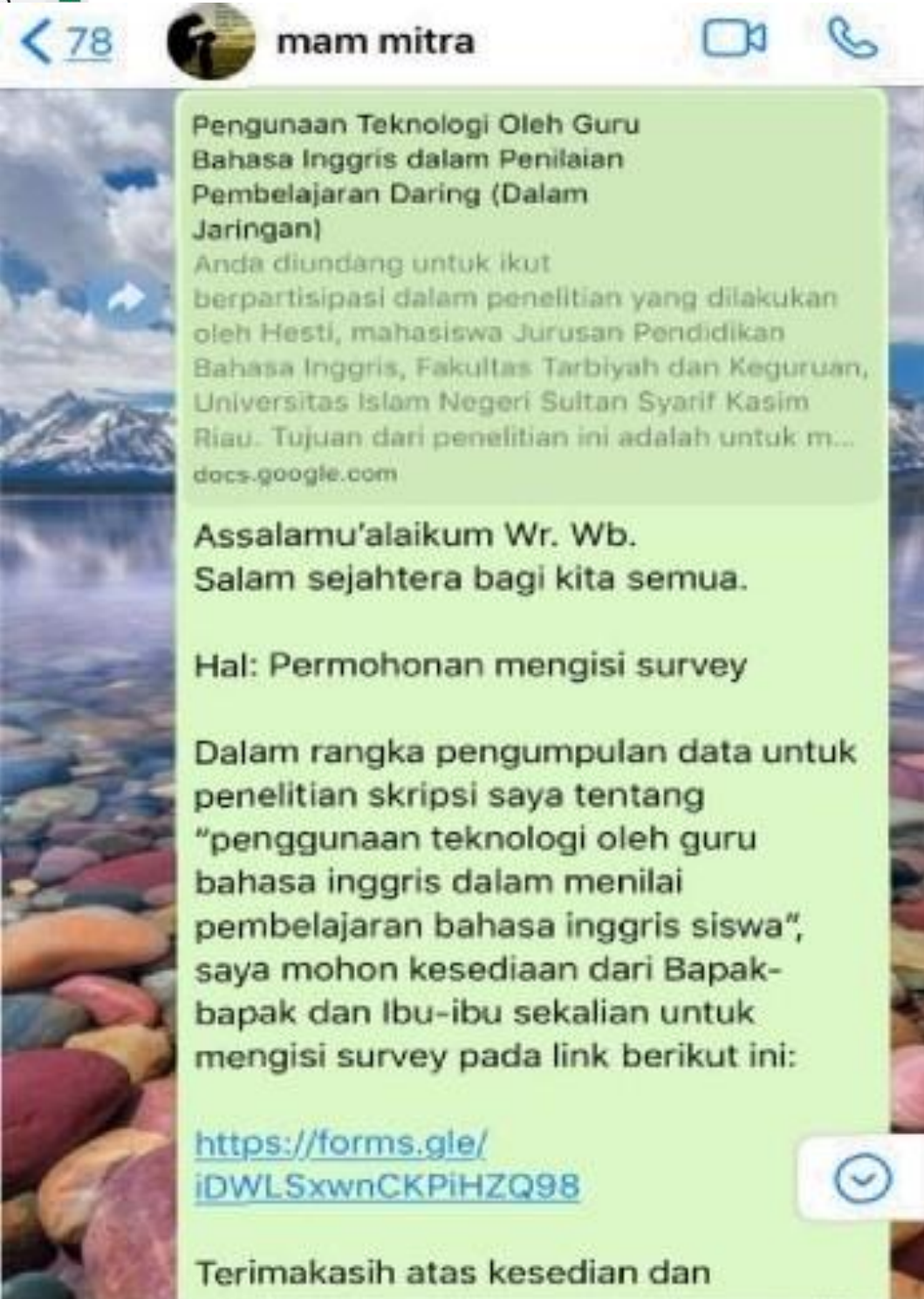




© H

Hak Cipta: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

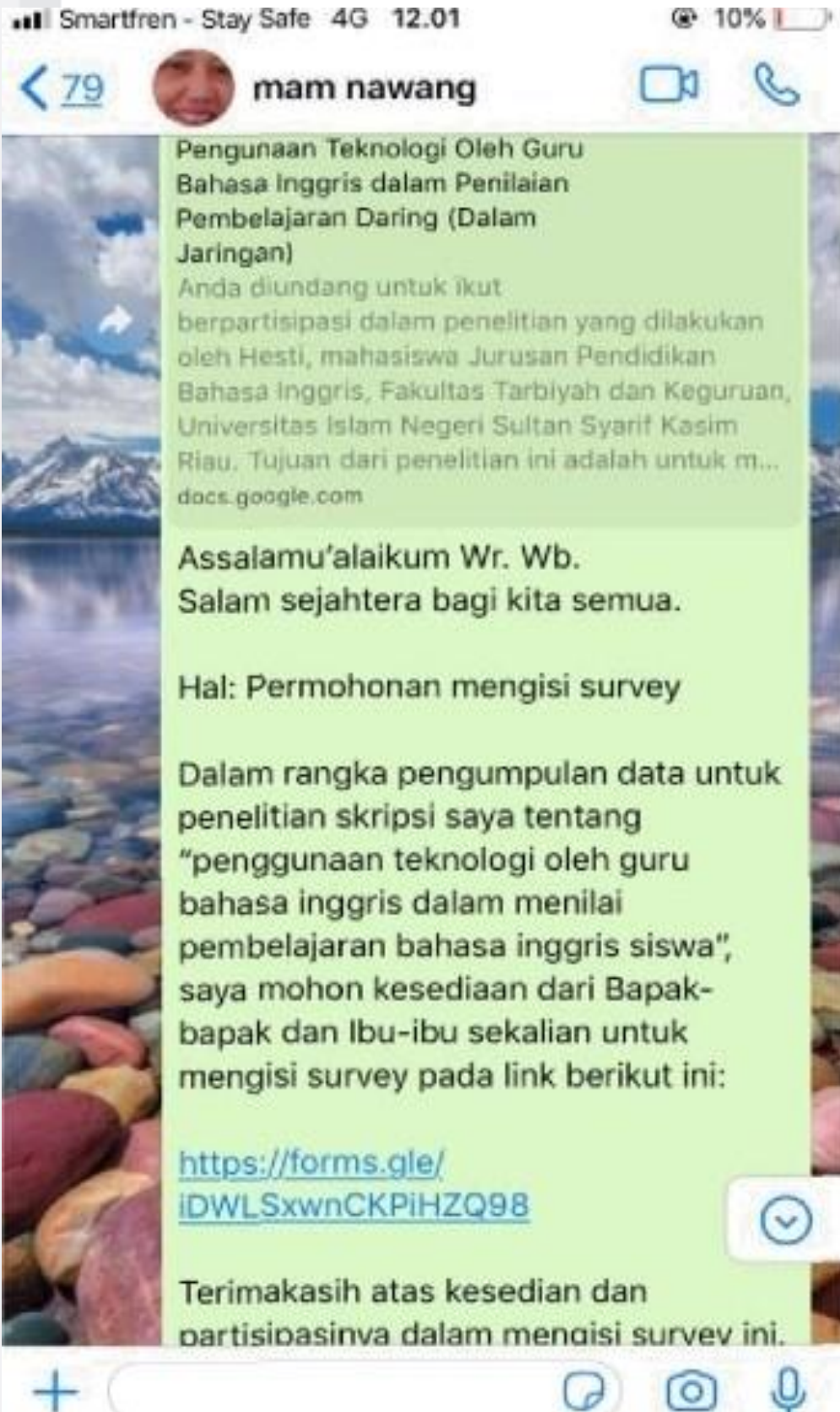
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

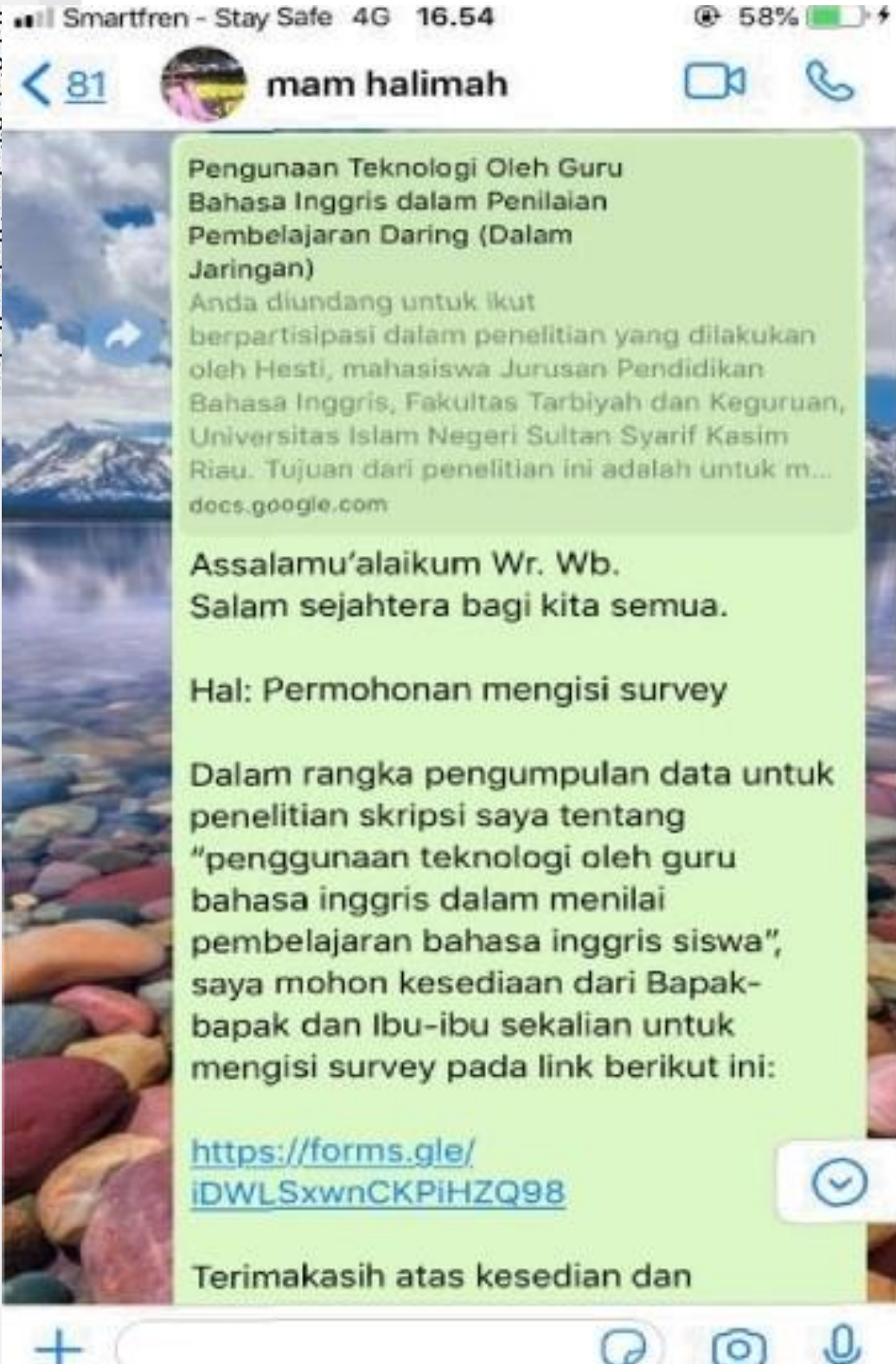
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





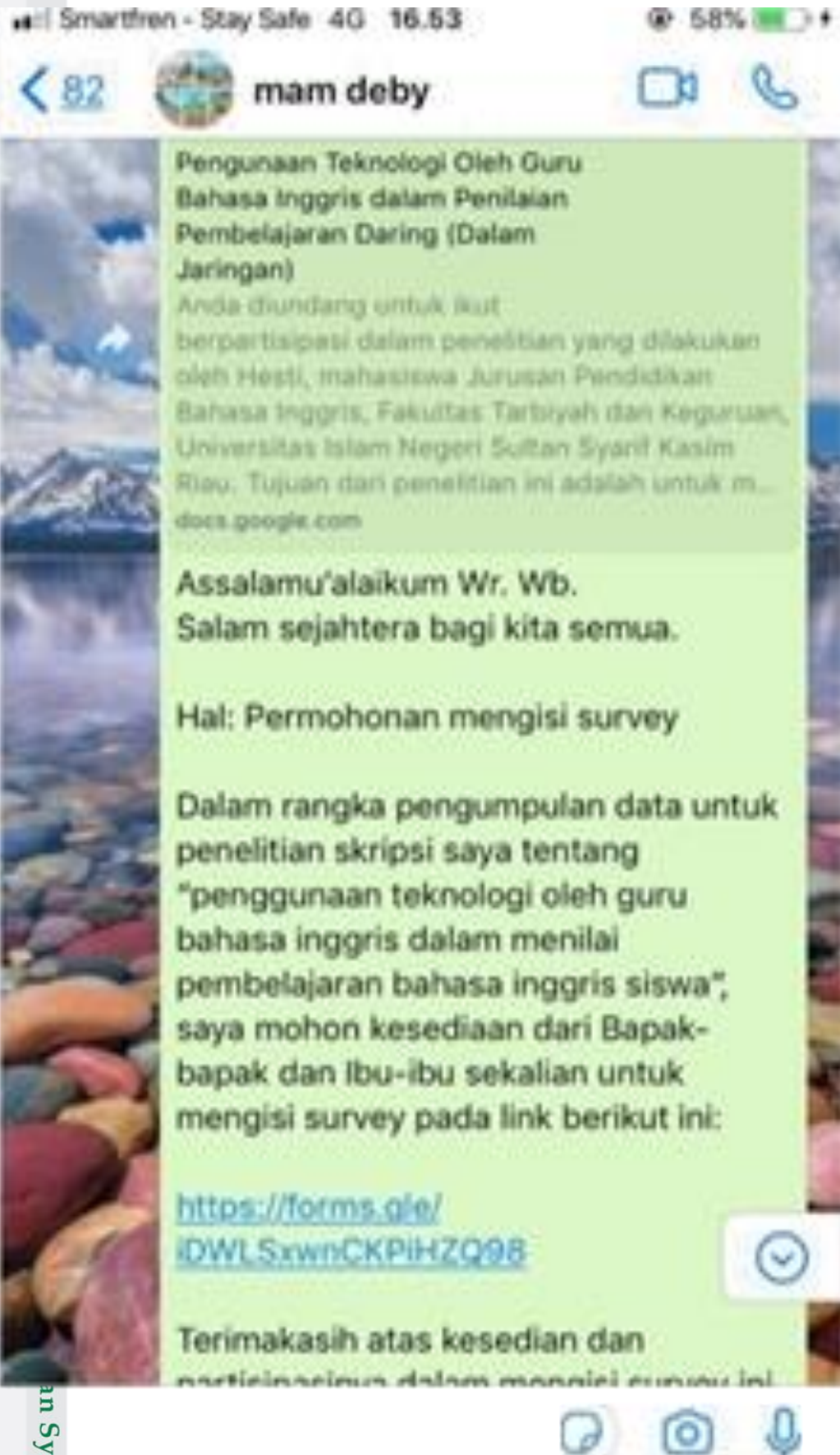
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



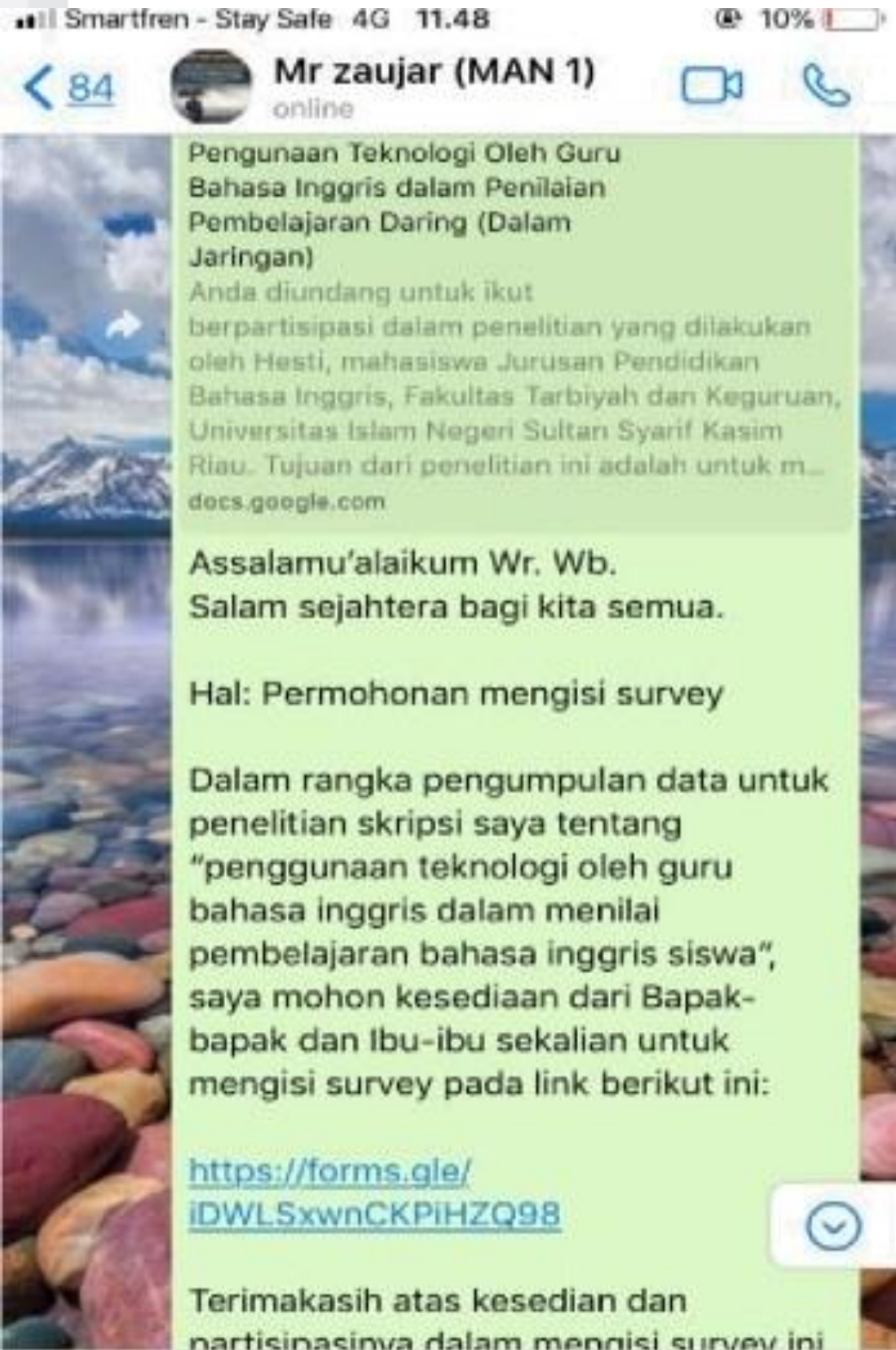
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

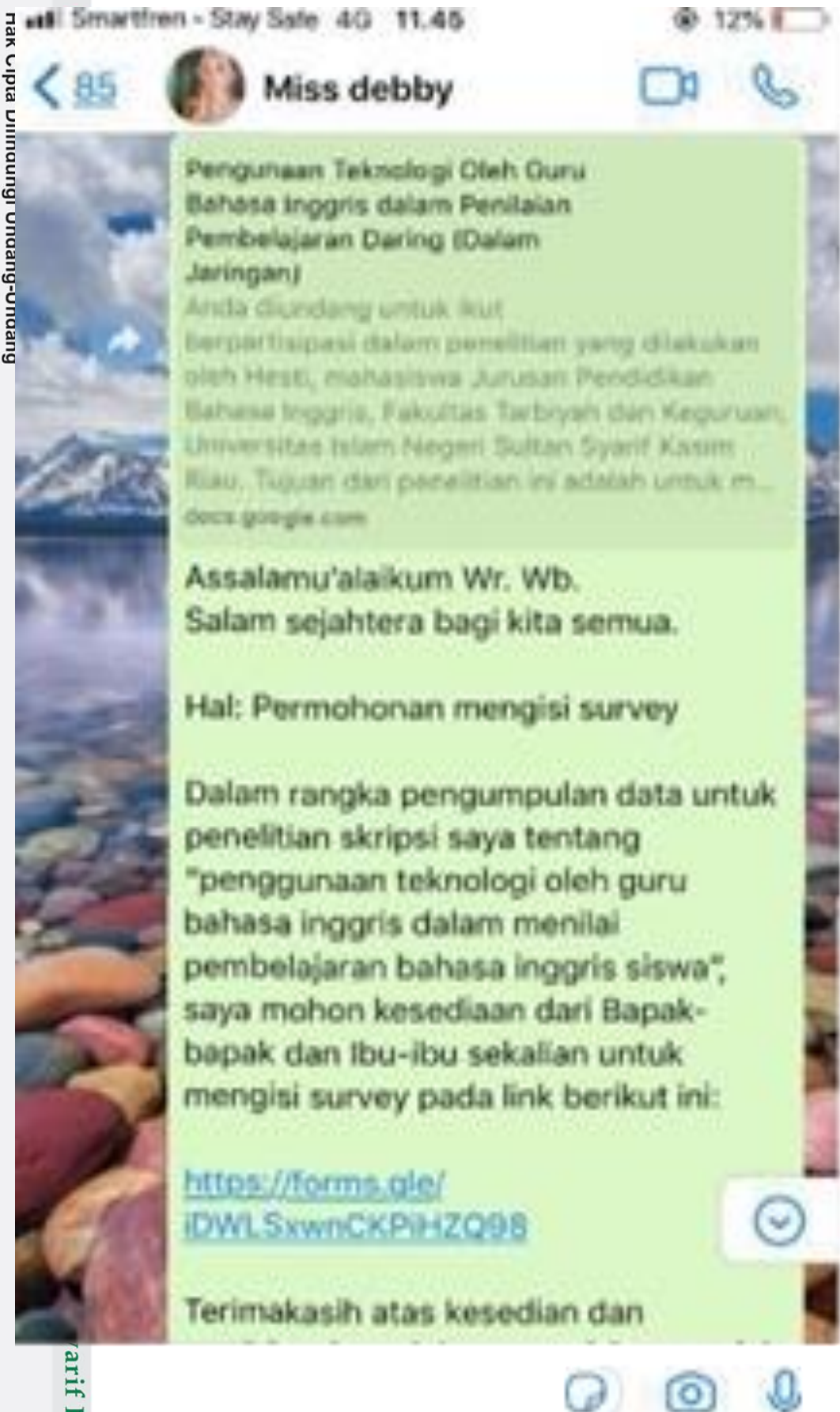
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



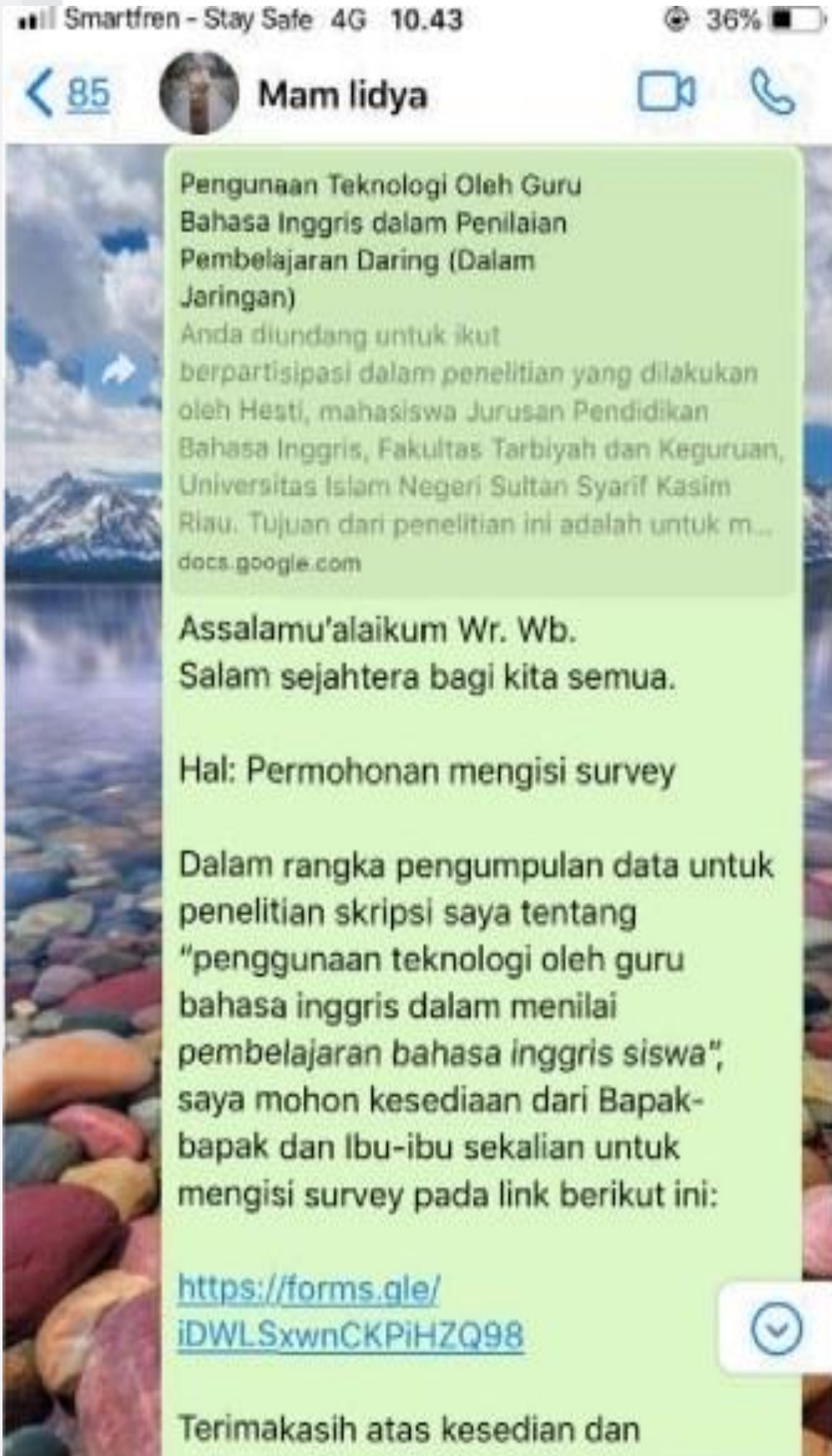


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



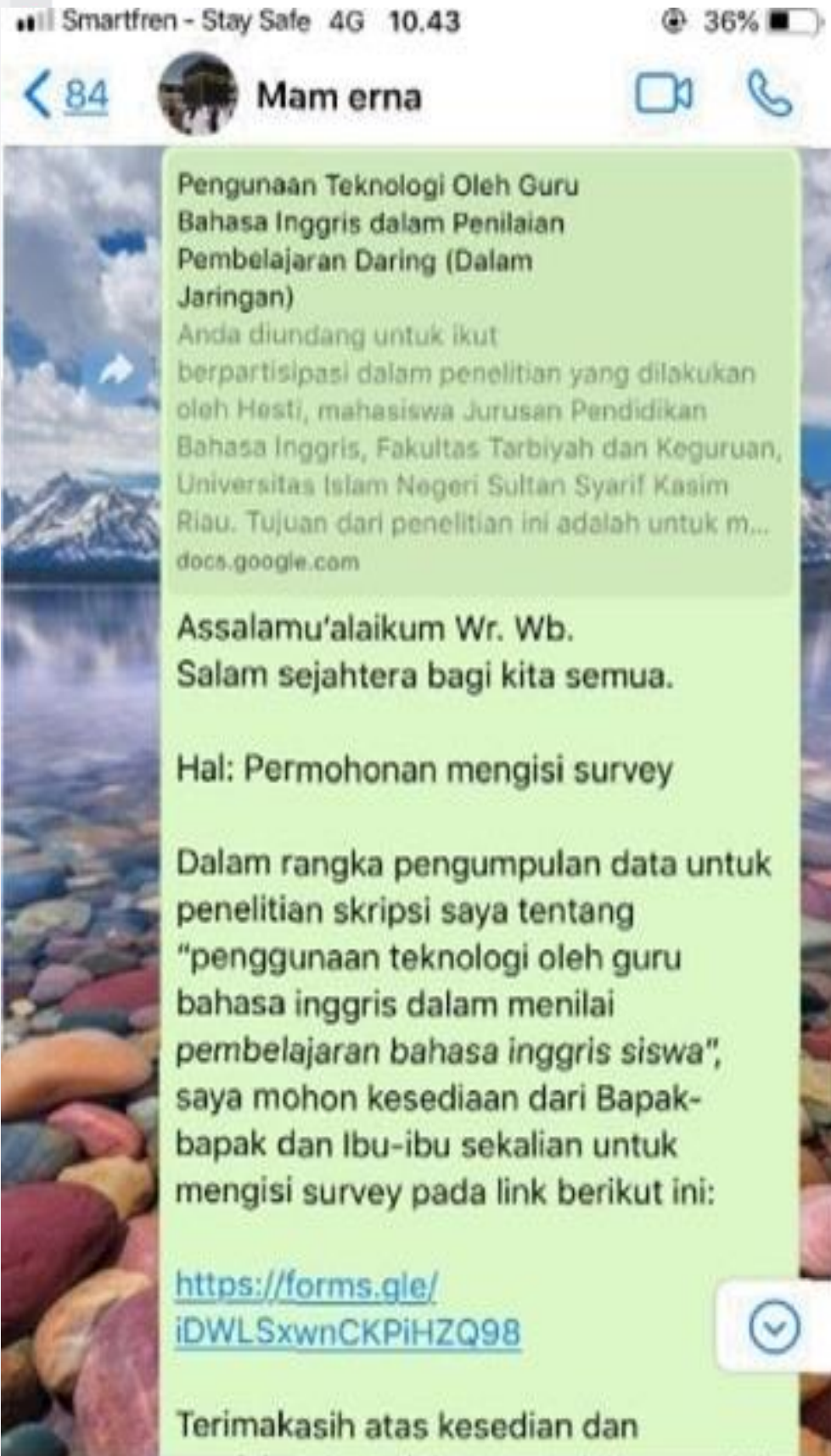
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

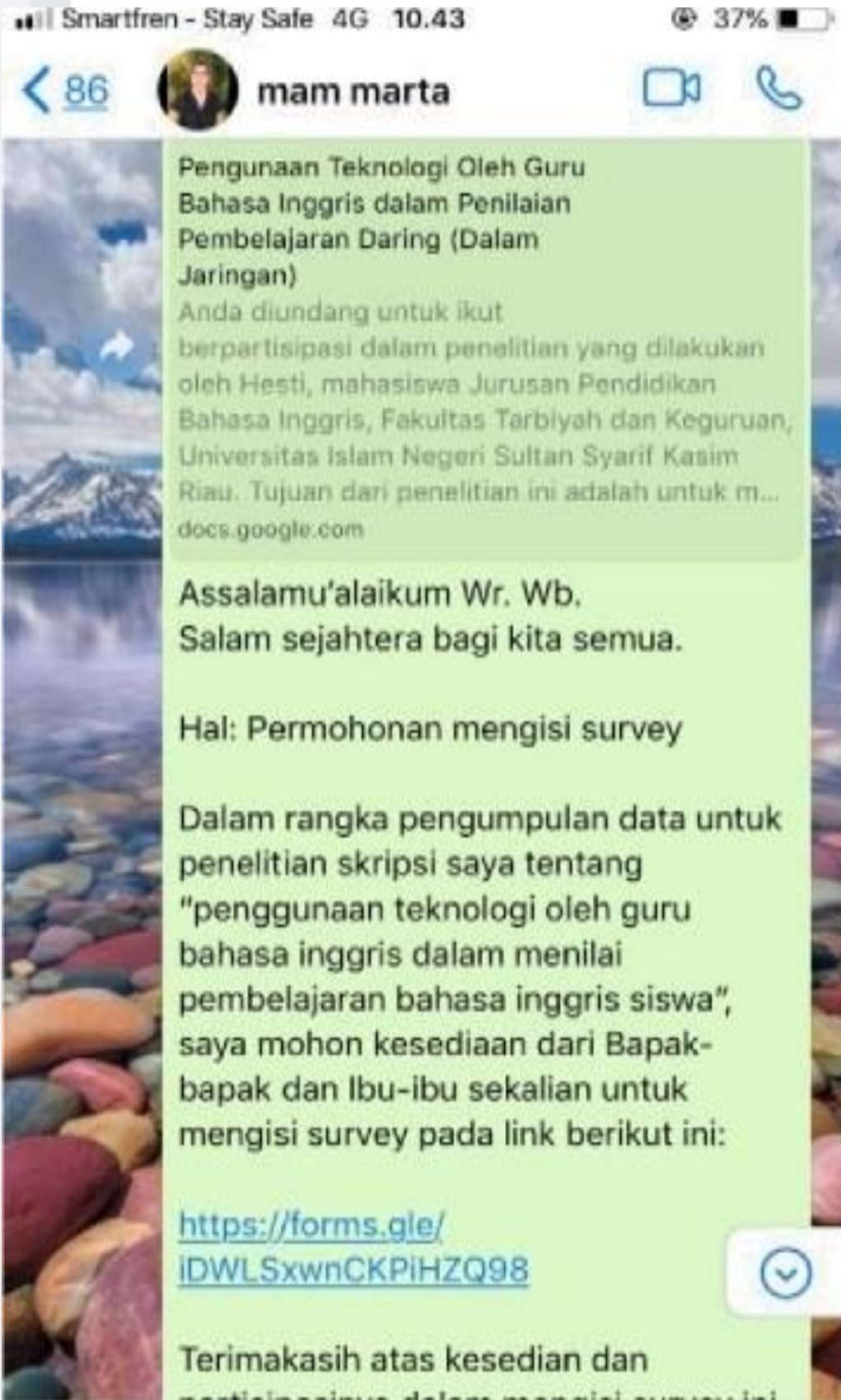
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

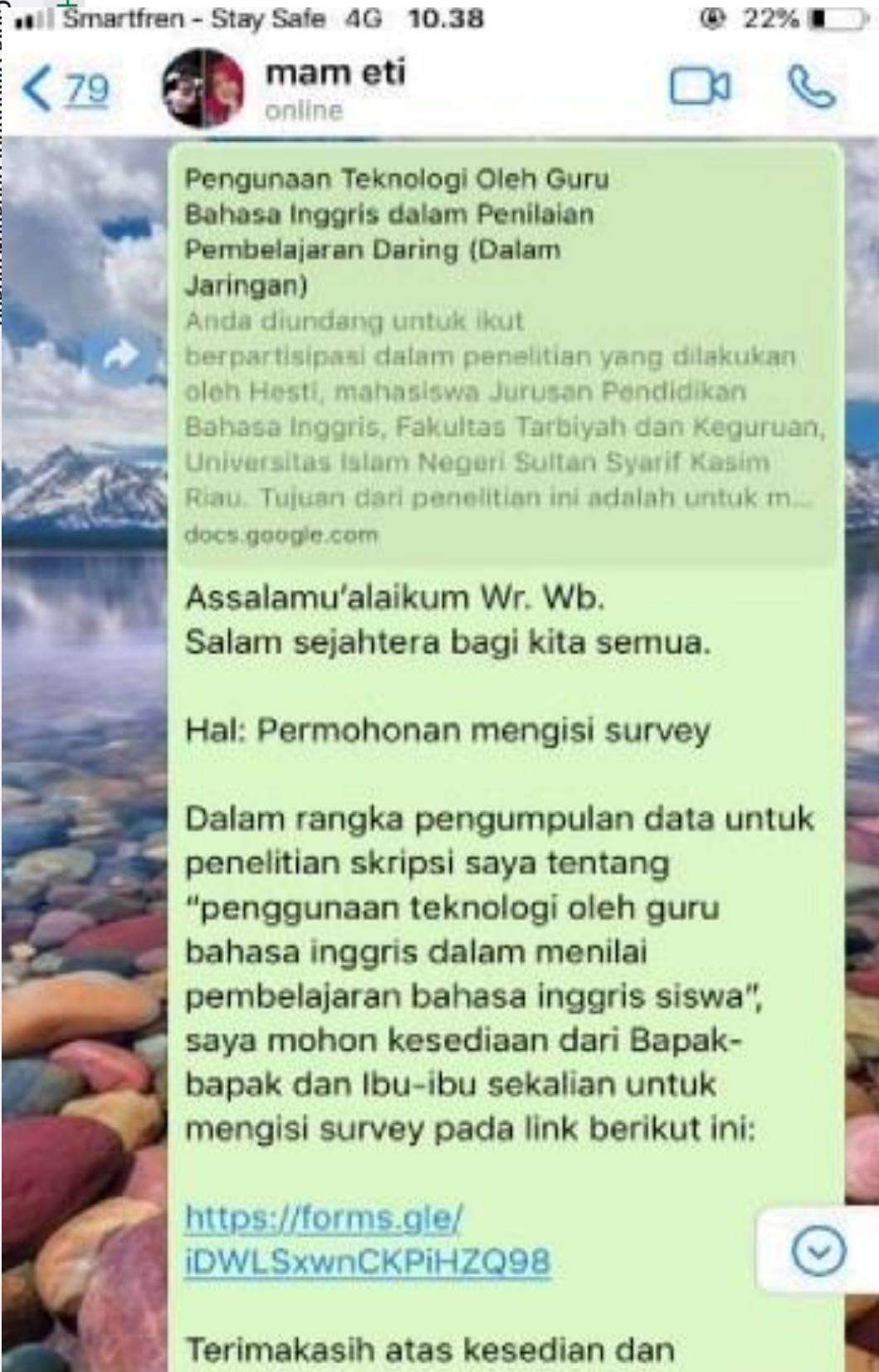




Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

© H

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



rif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CURRICULUM VITAE



Hesti is the last daughter of Mr. H.Ali Harman Pohan and Mrs. Yuhasni. She was born in Penyasawan, November 25th, 1998. In 2011, she was graduated from SDM 028 Penyasawan. She finished her study at SMP N 1 Kampar in 2014 and SMA N 1 in 2017.

In 2017, she was accepted as one of the students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. On July 2020, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Penyasawan. Then, she examination entitled “ English Foreign Language (EFL) Teachers’ Use of Technology in Assessing Students’ Learning at Senior High Schools in Pekanbaru”.was doing Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at SMA Taruna Mandiri Pekanbaru on October until December 2020. Finally, she passed thesis